

เอกสารประกอบ

การประชุมคณะกรรมการและเลขานุการร่วม การจัดทำงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. กรอบแนวคิดแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
๒. ความเชื่อมโยงของกรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา
และการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับยุทธศาสตร์แผนแม่บทด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๓. กรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
๔. หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการฯ
๕. ปฏิทินการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

กรอบแนวคิด (ร่าง) แผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579

ย.1 ความมั่นคง	ย.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	ย.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกับทางสังคม	ย.5 การสร้างการเติบโตแบบคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ย.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

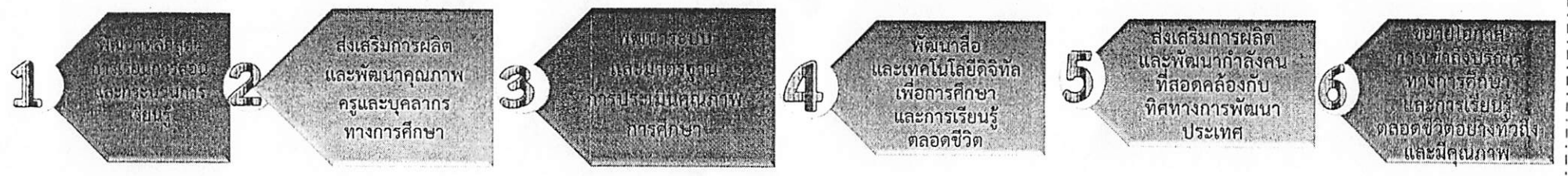
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

ย.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์	ย.2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	ย.3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน	ย.4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ย.5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน	ย.6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย	ย.7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์	ย.8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	ย.9 การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ	ย.10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา
-------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------

ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574

ย.1 พัฒนากลยุทธ์กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล	ย.2 ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ย.3 ผลผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ย.4 การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	ย.5 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ย.6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	ย.7 พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

6 แนวทางการดำเนินงาน



ความเชื่อมโยงของกรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กับยุทธศาสตร์แผนแม่บทด้านการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์แผนแม่บทด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	(ร่าง) แนวทางแผนบูรณาการการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(ร่าง) ตัวชี้วัดแผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๑. การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑. พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกระบวนการ เรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น* ๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ...) ๑.๓ ระดับความสามารถของด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ย ของนักเรียนเมื่อเทียบกับการทดสอบของโครงการ มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น
	๓. พัฒนาระบบและมาตรฐานการประเมินคุณภาพ การศึกษา	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเอง ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)** ๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป จาก สมศ. (ร้อยละ ๘๕)**

ยุทธศาสตร์แผนแม่บททางการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	(ร่าง) แนวทางแผนบูรณาการการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(ร่าง) ตัวชี้วัดแผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. การยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้บัณฑิตใจ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด (ร้อยละ ๘๐) ๒.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ (ร้อยละ ๘๐) ๒.๓ จำนวนผู้บรรจุเข้ารับราชการครูที่ตรงสาขา และภูมิสำเนา ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ
๔. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัล	๔. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ DLIT และ DLTV เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๔.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปเข้าถึงการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐) ๔.๓ จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษา ของประเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยง และใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์แผนแม่บทด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	(ร่าง) แนวทางแผนบูรณาการการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(ร่าง) ตัวชี้วัดแผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
		๔.๔ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น ๔.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐
๓. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ	๕.๑ ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษา ที่มีการผลิตบัณฑิตตามความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน (ร้อยละ ๑๐๐) ๕.๒ ร้อยละความพึงพอใจนายจ้าง/ผู้ประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ ๘๐) ๕.๓ อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตั้งแต่ ปวส. ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๕)
๕. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	๖. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๖.๑ สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ๘๒) ๖.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปที่ใช้บริการแหล่ง เรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรม เรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) ๖.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลงเป็นร้อยละ ๐.๕๒

ยุทธศาสตร์แผนแม่บทด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	(ร่าง) แนวทางแผนบูรณาการการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(ร่าง) ตัวชี้วัดแผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
		๖.๔ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กทุกสังกัดที่ได้รับ การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (๕๐๖ แห่ง) ๖.๕ ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มี การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น ๖.๖ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนา สมรรถภาพ (นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนร่วม) ไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐,๐๐๐ คน

- หมายเหตุ: ๑. ตัวชี้วัดที่มี * กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจาก (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)
 ๒. ตัวชี้วัดที่มี ** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนปฏิบัติการ ศธ. ๖๐ หรือตัวชี้วัดจากงบประมาณ ศธ. ๖๐
 ๓. ค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดอยู่ระหว่างการทบทวน

(ร่าง) กรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

แผนแม่บทด้านการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

- เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง
ตอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย และมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ตัวชี้วัดหลัก
๑. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่า ๒ อันดับ
 ๒. สัดส่วนของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*
 ๓. ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น*

- หมายเหตุ: ๑. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี * กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจาก (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔)
๒. แนวทางการดำเนินงาน/ตัวชี้วัดที่มี ** กำกับ หมายถึง ตัวชี้วัดจากแผนปฏิบัติการ ศธ. ๖๐ หรือตัวชี้วัดจากงบประมาณ ศธ. ๖๐
๓. ค่าเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดอยู่ระหว่างการทบทวน

แนวทางการดำเนินการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้

- ตัวชี้วัด ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*
- ๑.๒ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ...)
- ๑.๓ ระดับความสามารถของด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเทียบกับการทดสอบของโครงการมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น*

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๑.๑ พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างมีคุณภาพ*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม.
๑.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาหรืออาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. วท. / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม. / สปร.
๑.๓ ยกระดับการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม.

แนวทางการดำเนินการที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

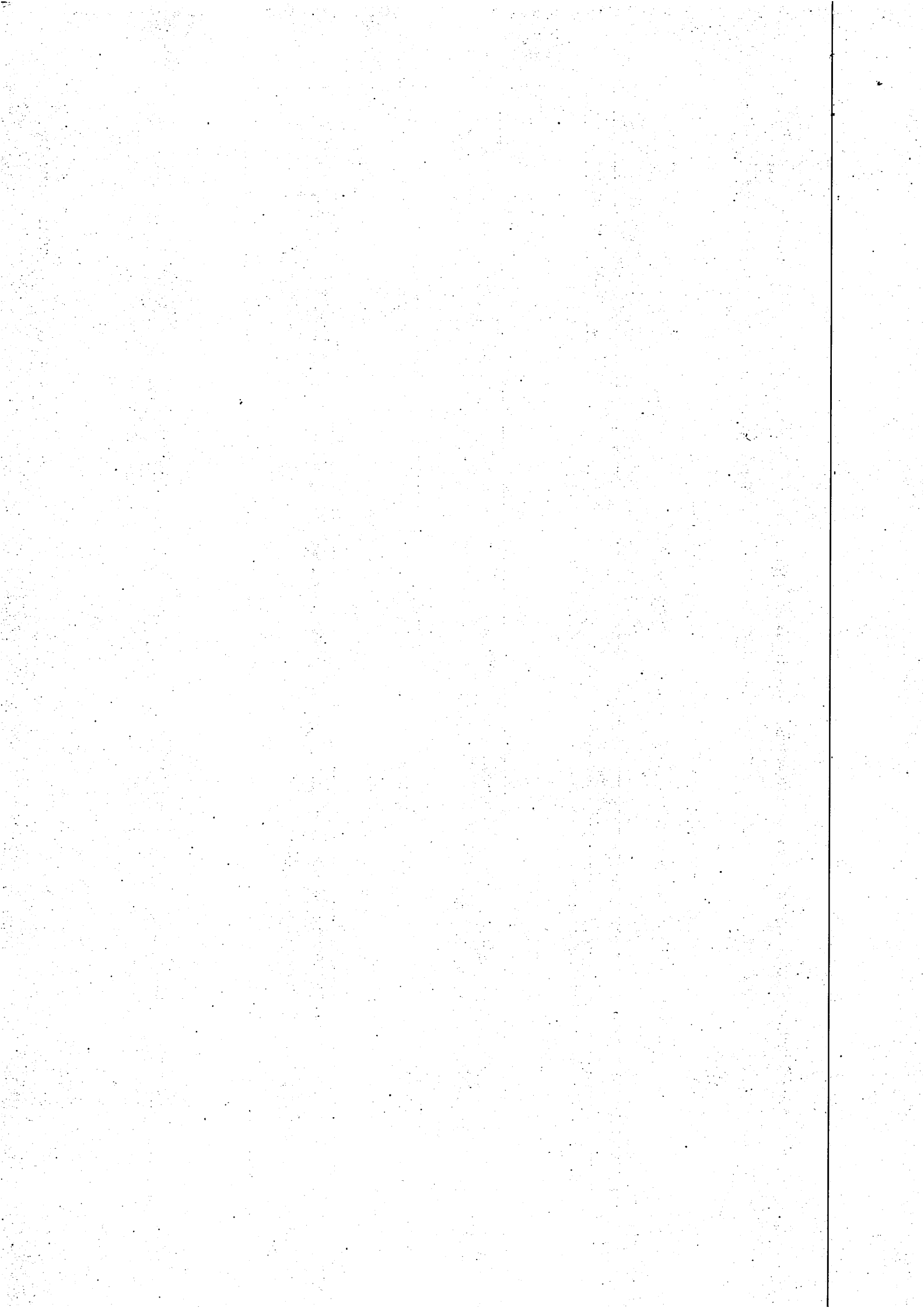
ตัวชี้วัด ๒.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้บัณฑิตใจ ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

(ร้อยละ ๘๐)

๒.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ (ร้อยละ ๘๐)

๒.๓ จำนวนผู้บรรจุเข้ารับราชการครูที่ตรงสาขาและภูมิลำเนา ร้อยละ ๒๕ ของอัตราเกษียณ

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๒.๑ ผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ตามความต้องการใช้ครู ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ *	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๒.๒ พัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครูและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ*	หลัก: ศธ. (สกอ.) ร่วม: ศธ. (สป., สพฐ., สอศ.) มท./ กทม./ วธ./ กก.
๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) ผู้กระตุ้นแรงจูงใจ (Motivation) ผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ผู้ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching & Mentoring)	ศธ./ มท./ สตช. (ตชด.)/ กทม./ วธ./ กก.
๒.๔ พัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการสอนไม่ตรงวุฒิ สอนคละชั้น และการสอนในสาขา ที่ขาดแคลน* ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	ศธ. (สป., สพฐ., สอศ., สกอ.) มท./ สตช. (ตชด.)/ กทม.

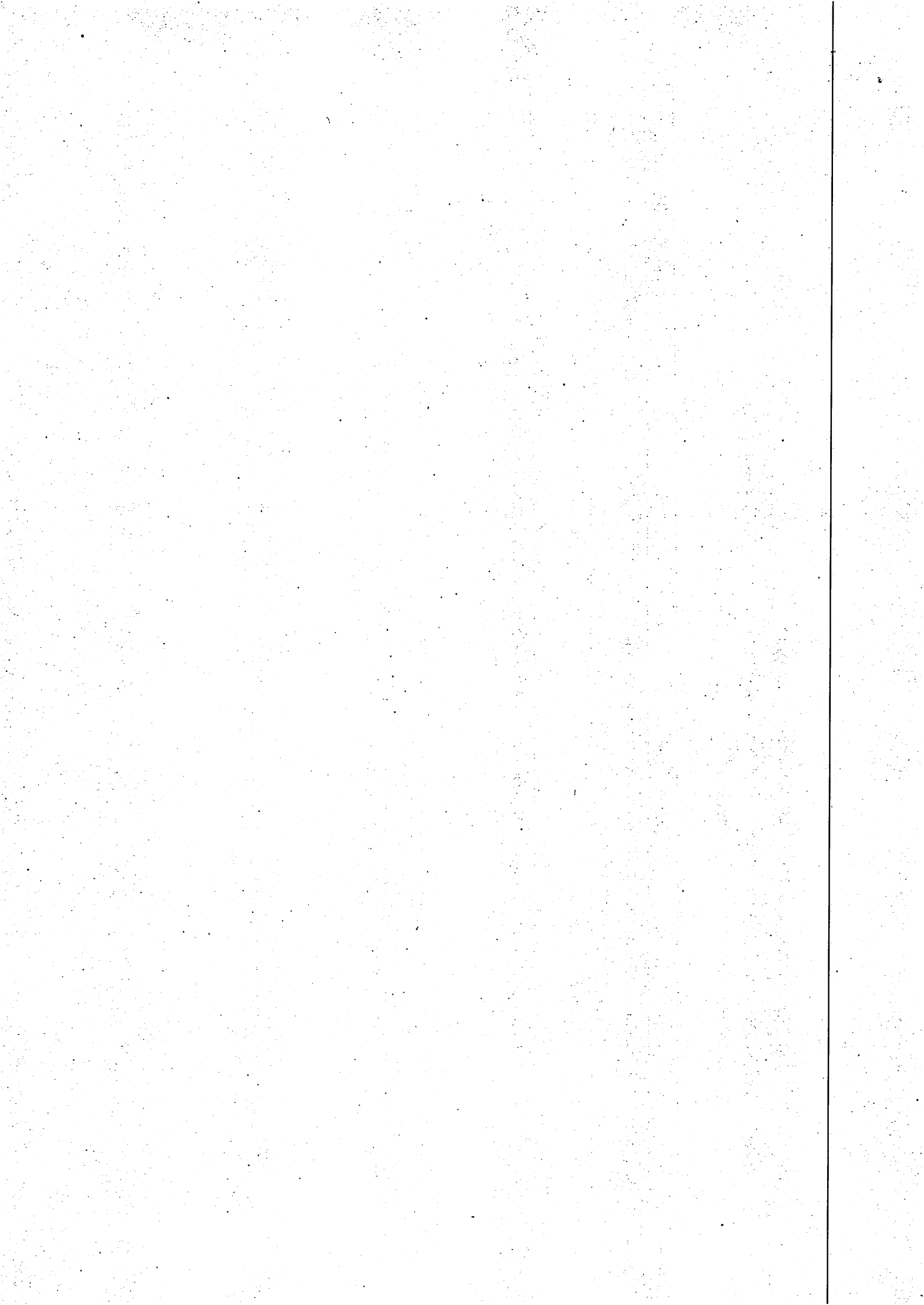


แนวทางการดำเนินการที่ ๓ พัฒนาระบบและมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด ๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินตนเองระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕) **

๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไปจาก สมศ. (ร้อยละ ๘๕)**

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๓.๑ พัฒนาระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและการประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และนำผลการประเมินไปใช้ได้จริง*	ศธ./ กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.
๓.๒ พัฒนาระบบคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน ครอบคลุมการวัดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียน*	หลัก: ศธ. (สพฐ., สทศ., สสวท.)
๓.๓ พัฒนามาตรฐานและระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก	หลัก: สมศ./ ศธ. รวม: กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.)/ กทม.



แนวทางการดำเนินการที่ ๔ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ๔.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และ DLTV เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๔.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปเข้าถึงการให้บริการแหล่งเรียนรู้ทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ ๘๐)

๔.๓ จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๔.๔ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

๔.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๓๐

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้*	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สธ.) / วธ. / วท. / สธ. / สตช. (ตชด.) / กทม.
๔.๒ บูรณาการฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศธ. / กก. / กท. / พม. / มท. / รง. / วธ. / สธ. / อก. / พศ. / สสช. / กทม.
๔.๓ จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ศธ. / มท. (สธ.) / สตช. (ตชด.) / กทม.
๔.๔ บูรณาการโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา	ศธ. / ดท.

แนวทางการดำเนินการที่ ๕ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ

ตัวชี้วัด ๕.๑ ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษา/ สถาบันอาชีวศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน* (ร้อยละ ๑๐๐)

๕.๒ ร้อยละความพึงพอใจนายจ้าง/ผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

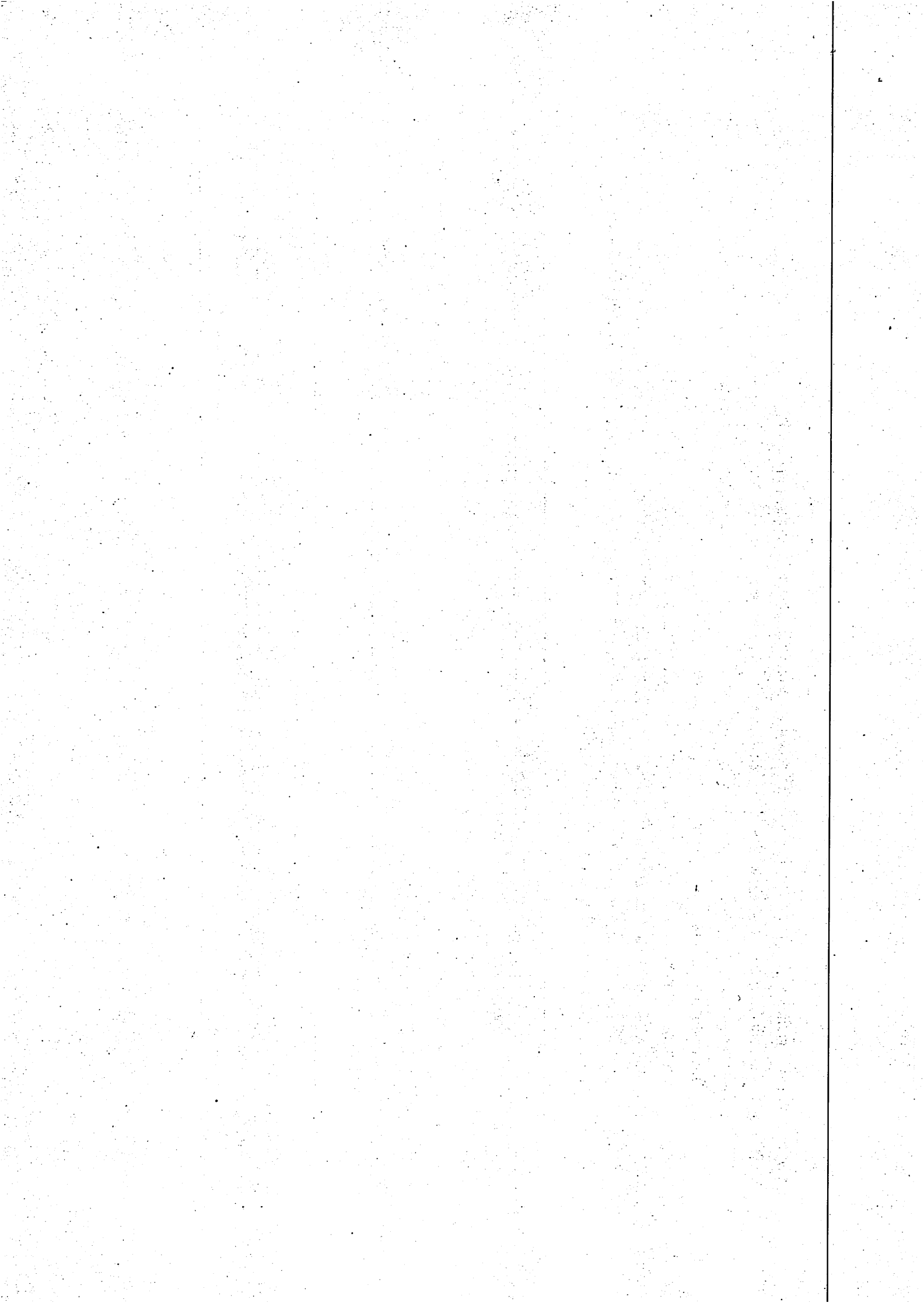
๕.๓ อัตราการได้งานทำภายในระยะเวลา ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา* ตั้งแต่ ปวส. ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๕)

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๕.๑ ยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ	ศธ. / กก. / วธ. / สธ. / กทม.
๕.๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามนโยบายของประเทศ	ศธ. / รง./ อก.
๕.๒ ปรับระบบการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงและยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพสามารถเรียนข้ามสายได้	ศธ.
๕.๔ ปรับหลักสูตรและการประเมินการศึกษาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ	ศธ. / รง. / สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
๕.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ	ศธ. / รง./ อก.

แนวทางการดำเนินการที่ ๖ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- ตัวชี้วัด ๖.๑ สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น* (ร้อยละ ๘๒)
- ๖.๒ ร้อยละของประชาชนทั่วไปที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- ๖.๓ อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง* เป็นร้อยละ ๐.๕๒
- ๖.๔ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กทุกสังกัดที่ได้รับการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (๔๐๖ แห่ง)
- ๖.๕ ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น*
- ๖.๖ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ (นักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์, นักเรียนพิการในโรงเรียนร่วม) ไม่น้อยกว่า ๒,๕๐๐,๐๐๐ คน *,**

แนวทางย่อย	หน่วยงานดำเนินการ
๖.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพ	หลัก: ศธ./ พม./ สธ./ มท. (สถ.)
๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สถ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม./ สปร.
๖.๓ บูรณาการฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันและเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สถ.) / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม.
๖.๔ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกสังกัด	หลัก: ศธ. (สพฐ., สข.) / มท. (สถ.) / สตช. (ตชด.)
๖.๕ สร้างกลไกความร่วมมือพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	หลัก: ศธ. (กศน./ สอศ.) / รง./ สคช.
๖.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา	ศธ. / กก. / พม. / มท. (สถ.) / วธ. / สธ. / พศ. / สตช. (ตชด.) / กทม.



หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการฯ



1. เป็นภารกิจหลักของหน่วยงาน แต่ต้องไม่ใช่งานประจำที่ดำเนินการต่อเนื่อง ตามกฎหมายจัดตั้งหน่วยงาน
2. เป็นโครงการที่สำคัญและจำเป็นต้องมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. เป็นโครงการที่มีประโยชน์ เหมาะสม คุ่มค่า และส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด และมีวัตถุประสงค์เพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินการให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการฯ (ต่อ)



5. มีความเชื่อมโยงสอดคล้องแผนแม่บทด้านการศึกษาระยะ 15 ปี เป็นกรอบหลักทั้งในด้านยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายควบคู่กับแผนกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายสำคัญของรัฐบาล

6. มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณใน 3 มิติ โดยมิตियุทธศาสตร์ (Agenda) และมิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function) จะต้องบูรณาการร่วมกับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในมิติพื้นที่ (Area)

หลักเกณฑ์ในการพิจารณาโครงการฯ (ต่อ)



7. ให้มีการบูรณาการภารกิจและงบประมาณของหน่วยงานภายในกระทรวงเดียวกันหรือระหว่างกระทรวงเพื่อลดความซ้ำซ้อน ประหยัดและมีความคุ้มค่า

8. หากมีการดำเนินการที่สอดคล้องกรอบแผนบูรณาการฯ แต่เสนอของบประมาณในมิติกระทรวง/หน่วยงาน (Function) ให้ระบุเนื้องานในแผนบูรณาการ

ปฏิทินการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	เอกสารหมายเหตุ.....
27 ต.ค. 59	ฝ่ายเลขานุการหน่วยงานเจ้าภาพหลัก (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: สนย. สป. ศธ.) ทหารีกรอบแนวทางการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 ร่วมกับสำนักงบประมาณ (สงป.) เป็นการเบื้องต้น	
28 - 30 ต.ค. 59	ฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำแผนแม่บทด้านการศึกษา ระยะ 20 ปี และกรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 และเสนอให้ประธานคณะกรรมการจัดทำแผนบูรณาการยกระดับฯ (พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	
31 ต.ค. 59	ส่งแผนแม่บทด้านการศึกษา ระยะ 20 ปี และกรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 เบื้องต้น ที่รอง นรม. ให้ความเห็นชอบแล้ว ไปยัง สงป. พร้อมแจ้งให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบกรอบแนวทางการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61	
31 ต.ค. - 4 พ.ย. 59	หน่วยงานเฉพาะในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ประสงค์เสนอโครงการไปบูรณาการในแต่ละแผนบูรณาการ ทั้ง 28 แผนบูรณาการ ต้องเสนอให้ รมว.ศธ. พิจารณาเห็นชอบก่อนส่งข้อมูลไปบูรณาการ	
2 พ.ย. 59	พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี กำหนดให้ประชุมหารือเฉพาะฝ่ายเลขานุการเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพร่วมแผนบูรณาการ ปี 2561 ที่ทำนเป็นประธานคณะกรรมการ ในเวลา 16.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม 301 ตึกบัญชาการ ทำเนียบรัฐบาล	
4 พ.ย. 59	ประชุมหารือการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 โดยมี รมว. ศธ. ในฐานะหัวหน้าส่วนราชการเจ้าภาพหลัก เป็นประธานการประชุม (ผู้เข้าร่วมประชุม: ผู้แทน สงป. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกกระทรวง) 14.00 น. ห้องหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล อาคารรัชมังคลาภิเษก ชั้น 3 กระทรวงศึกษาธิการ	
1 - 10 พ.ย. 59	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำและเสนอโครงการมายังฝ่ายเลขานุการหน่วยงานเจ้าภาพหลัก (สนย. สป.) (โดย สงป. แจ้งว่า สำหรับโครงการที่จะเสนอบูรณาการในปี 61 หน่วยงานต้องเสนอโครงการให้รัฐมนตรีเจ้าสังกัดพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอมายังหน่วยงานเจ้าภาพหลักแผนบูรณาการนั้น ๆ)	
11 - 15 พ.ย. 59	ฝ่ายเลขานุการฯ รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปโครงการที่หน่วยงานเสนอเพื่อเสนอในที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองโครงการ	
16 - 18 พ.ย. 59	ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองโครงการที่เสนอมาบรรจุในแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61	
19 - 21 พ.ย. 59	สรุปข้อมูลภาพรวมแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61	
22 พ.ย. 59	(อยู่ในระหว่างการพิจารณากำหนดวันประชุม) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
23 - 24 พ.ย. 59	เสนอแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 ที่ปรับตามมติที่ประชุมคณะกรรมการฯ ให้พลอากาศเอกประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานคณะกรรมการฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อเสนอไปยังสำนักงบประมาณ	
25 พ.ย. 59	ส่งแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปี 61 ที่ รอง นรม. ให้ความเห็นชอบแล้ว ไปยังสำนักงบประมาณ	

ความเชื่อมโยงของกรอบแนวทางแผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2561

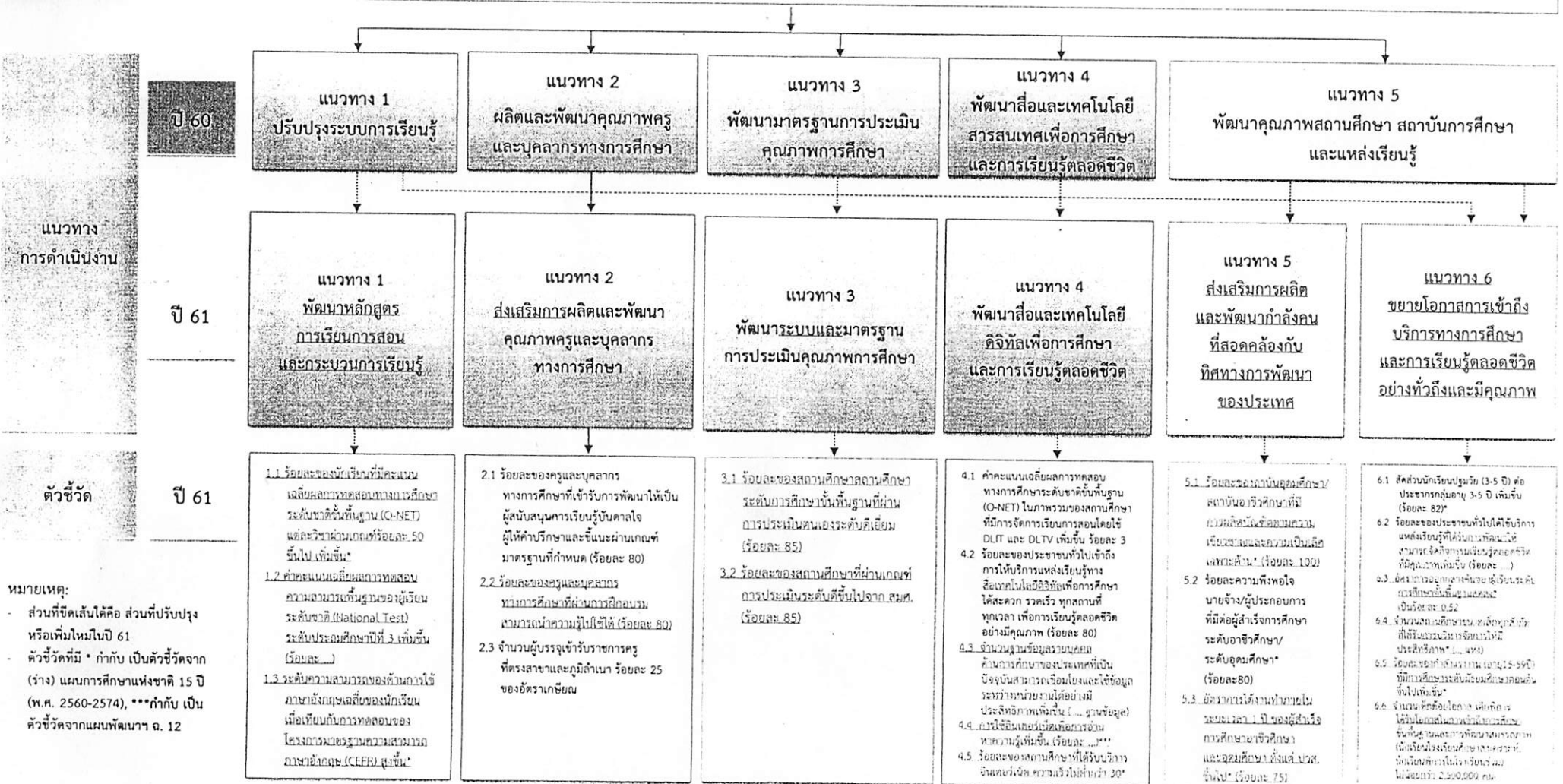
เป้าหมาย 60 : ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศ

เป้าหมาย 61 : ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทัวถึง ดอบสนองความต้องการของคนทุกช่วงวัย และมีศักยภาพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก 60: อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดิจิ้น จากปี 2559 ไม่น้อยกว่า 2 อันดับ

ตัวชี้วัดหลัก 61:

1. อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาของ IMD ดิจิ้น จากปี 2559 ไม่น้อยกว่า 2 อันดับ
2. สัดส่วนของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น*
3. ร้อยละของกำลังแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปเพิ่มขึ้น*



หมายเหตุ:
- ส่วนที่ขีดเส้นใต้คือ ส่วนที่ปรับปรุง
หรือเพิ่มใหม่ในปี 61
- ตัวชี้วัดที่มี * กำกับ เป็นตัวชี้วัดจาก
(ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ 15 ปี
(พ.ศ. 2560-2574), ***กำกับ เป็น
ตัวชี้วัดจากแผนพัฒนาฯ ๑. 12

