**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น**

**เป้าหมาย ชุมชนท้องถิ่นรับการพิจารณา**

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา
5. ด้านศิลปะและวัฒนธรรม
* **กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาชุมชนท้องถิ่น**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. มีการนำความรู้หรือประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน หรือการวิจัย
2. พัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ในรูปแบบการบริการแบบเกิดรายได้
3. พัฒนาผู้ประกอบการให้มีความพร้อม และศักยภาพเพื่อผลิตสินค้าและบริการ โดยการใช้ความรู้จากการเรียนการสอนหรือการวิจัย
4. การอบรมให้ความรู้แก่เยาวชนและผู้สูงวัย ประชาชน เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาวะ และป้องกัน แก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนท้องถิ่น

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย | จำนวนฐานข้อมูล | N/A | N/A | ๑ | - สำนักวิทยาบริการฯ- สำนักคอมพิวเตอร์ |
| ๒ | จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ | จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน | ≥๓ | ≥๔ | ≥๕ | - สำนักวิทยาบริการฯ- สำนักคอมพิวเตอร์ |
| ๓ | จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย | จำนวนโครงการ | ≥๕ | ≥๗ | ≥๑๑ | - คณะ/วิทยาลัย- บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๔ | จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ | จำนวนหลักสูตร | ≥๑๐ | ≥๑๕ | ≥๒๐ |
| ๕ | จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน | จำนวนวิสาหกิจหรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการ | ≥๒ | ≥๓ | ≥๔ | - คณะ/วิทยาลัย- บัณฑิตวิทยาลัย- สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๖ | จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น | จำนวนผลงาน | ≥๓ | ≥๔ | ≥๕ |
| ๗ | อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ | ร้อยละ/ปี | ต่ำกว่า ๒๘,๕๐๐ บาท ต่อปี | >๑๕ | ≥๑๕ | - คณะ/วิทยาลัย- บัณฑิตวิทยาลัย- สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๘ | อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*ของเดิมอยู่ ยุทธศาสตร์2 กลยุทธ์ 4 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น* | ร้อยละ | N/A | N/A | ≥๔๐*≥๘๐* |  |
| ๙ | จำนวนเยาวชน ประชาชนที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี  | จำนวนคน | N/A | N/A | ≥๑,๐๐๐ |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ ในการวิเคราะห์ ประเมิน และวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ฐานข้อมูล คือ กลุ่มของข้อมูลข้อเท็จจริงที่เป็นตัวเลข ข้อความหรือรายละเอียดในรูปแบบต่างๆ เช่น ภาพ, เสียง, วีดิทัศน์ ฯลฯ ของหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนตามพื้นที่การให้บริการของสถาบันการศึกษา ซึ่งได้แก่ ข้อมูลด้านศักยภาพที่มีอยู่ สภาพปัญหา ความต้องการที่แท้จริง รวมถึงการให้บริการจัดทำโครงการของสถาบันการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การศึกษา และศิลปวัฒนธรรม

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนฐานข้อมูล

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการจากผลการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

พื้นที่การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนของสถาบันการศึกษามีการกำหนดหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนที่รับผิดชอบการจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชน หรือผู้สูงวัย เมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนในด้านต่างๆ หรือทำให้หมู่บ้าน ชุมชน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือการวิจัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการเป็นการบริการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการให้เปล่า โดยมีการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้พัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชาหรือหลักสูตร เป็นต้น

การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาพัฒนามี ๒ ประเภท คือ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน และ ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยการประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีโครงการทั้งสองประเภท ทั้งนี้ในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และผลการใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยต้องเสร็จสิ้นในปีที่ประเมิน

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนและการวิจัย

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้ที่สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพและให้แก่ผู้ใฝ่หาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สถาบันการศึกษามีภารกิจในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น ในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

**ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปประธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ๗ อัตราเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การสนับสนุนการดำเนินภารกิจพื้นฐานของชุมชน เพื่อให้ครัวเรือนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้สูงขึ้น หลุดพ้นจากกับดักความยากจนโดยมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บริการ และถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับชุมชนหรือหมู่บ้าน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างรายได้ และการมีงานทำ

โดยดำเนินการในรูปของกลุ่มอาชีพ และกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการผลิต ภาคการเกษตร การสนับสนุนการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ เช่นประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น การยกระดับผลิตภาพแรงงาน เพื่อให้ชุมชน หมู่บ้านสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

รายได้ต่อครัวเรือน (Household Income) หมายถึง เงินหรือสิ่งของที่สมาชิกในครอบครัวได้มาจากการทำงาน (ค่าจ้าง เงินเดือน กำไรสุทธิจากการเกษตร กำไรสุทธิจากการทำธุรกิจ ฯลฯ) หรือการผลิตได้เอง หรือจากทรัพย์สิน หรือได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายได้ของครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นต่อปี |  | รายได้หลังจากเข้าร่วมโครงการต่อปี - รายได้ก่อนเข้าร่วมโครงการต่อปี |  |
|  = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | × ๑๐๐ |
|  | รายได้ทั้งหมดของปีที่ผ่านมา |  |

***ตัวชี้วัดที่ ๘ อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา***

***ของเดิมอยู่ ยุทธศาสตร์2 กลยุทธ์ 4 ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มี ผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น***

***คำอธิบายตัวชี้วัด***

*ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่อง ที่อ่านเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา*

***สูตรการคำนวณ :***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น* |  | *จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น* |  |
| *=* | *--------------------------------------------------------------------------* | *X ๑๐๐* |
|  | *จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมาย**ในความรับผิดชอบ* |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนเยาวชน ประชาชนที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความเป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี

 โดยสถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนเยาวชน ประชาชนที่ได้รับการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

* **กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนมีระบบบริหารจัดการ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น | จำนวนโครงการกิจกรรม | ≥๓ | ≥๔ | ≥๕ | - คณะ/วิทยาลัย- บัณฑิตวิทยาลัย- สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุ สถาบันการศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ประชาชน ช่วยกันดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้คงสภาพเดิม ไม่เสื่อมโทรมเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตในชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

* **กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง
2. พัฒนาศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ ให้ครอบคลุมความรู้ในประเด็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและแก้ไขปัญหาสังคม

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน | จำนวนเครือข่าย | ≥๕ | ≥๖ | ≥๗ | - คณะ/วิทยาลัย- บัณฑิตวิทยาลัย- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม |
| ๒ | ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง | จำนวนโพลล์ | ≥๙ | ≥๙ | ≥๙ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัยการเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงงาน สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

 เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

 เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่ายแม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ทันต่อสภาวการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

* **กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากโครงการแนวพระราชดำริให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
2. บูรณาการโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนการสอน
3. ประเมินผลโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน  | โครงการ/ปี | ๖ | ≥๖ | ≥๖ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๒ | ระดับความสําเร็จของการดําเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดําริ | ระดับ | N/A | ≥๓ | ≥๓ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ มาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้พระราชทาน แนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงานตกถึงมือราษฎรโดยตรงเป็นเบื้องแรก ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็นการปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควร มีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อมของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสําเร็จของการดําเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดําริ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริบรรลุความสําเร็จตามระดับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. มีการจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
2. มีการจัดโครงการและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน
4. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการงานวิจัย
5. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ ๑** | **ระดับ ๒** | **ระดับ ๓** | **ระดับ ๔** | **ระดับ ๕** |
| มีการดำเนินการ๑ ข้อ | มีการดำเนินการ๒ ข้อ | มีการดำเนินการ๓ ข้อ | มีการดำเนินการ๔ ข้อ | มีการดำเนินการ๕ ข้อ |

* **กลยุทธ์ที่ ๕ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ
2. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
3. ประเมินความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
4. ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ | โครงการ/ปี | ๑๗ | ≥๓๒ | ≥๒๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๒ | จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์ | ชิ้นงาน/ปี | ๙ | ≥๑๑ | ≥๑๑ |
| ๓ | ระดับความสำเร็จการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม  | ระดับ | N/A | N/A | ≥๓ |
| ๔ | ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น | ร้อยละ | N/A | ≥๗๐ | ≥๗๐ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิตและพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจ ที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรม นำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ ในลักษณะบทความวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
2. มีการนำทุนทางวัฒนธรรมมาใช้ในการบูรณาการกับการเรียนการสอน
3. มีการนำทุนทางวัฒนธรรมมาใช้ในการเพิ่มรายได้ให้กับชุมชนท้องถิ่น
4. ชุมชนและสังคมเกิดสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
5. ทุนทางวัฒนธรรมได้รับการยอมรับและเผยแพร่ในวงกว้าง

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ ๑** | **ระดับ ๒** | **ระดับ ๓** | **ระดับ ๔** | **ระดับ ๕** |
| มีการดำเนินการ๑ ข้อ | มีการดำเนินการ๒ ข้อ | มีการดำเนินการ๓ ข้อ | มีการดำเนินการ๔ ข้อ | มีการดำเนินการ๕ ข้อ |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึงสถานที่รวบรวม จัดแสดง และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเปิดให้ผู้สนใจเข้ามาใช้บริการและได้รับความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑ์สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี มหาบุรุษรัตโนดม (ช่วง บุนนาค)

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีความรู้เพิ่มขึ้น  |  | จำนวนของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่มีความรู้เพิ่มขึ้น  |  |
|  = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการประเมินทั้งหมด |  |

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม**

**เป้าหมาย**

1. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตครูและพัฒนาครู
* **กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning และกระบวนการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์กรวิชาชีพ
2. มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละสาขาวิชา
3. มีกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
4. มีกระบวนการจัดหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การจัดสรรทุน การติดตามผล และประเมินกระบวนการการดำเนินงาน

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ และการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา | ร้อยละ |  | N/A | ๑๐๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |
| ๒ | ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา | ร้อยละ |  | N/A | ≥๘๐ |
| ๓ | ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | ร้อยละ |  | ๙๐ | ≥๙๐ |
| ๔ | ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี | ร้อยละ |  | *(ส.คอมพิวเตอร์)* | ≥๗๕ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- สำนักคอมพิวเตอร์ |
| ๕ | จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา | จำนวนทุน |  | *(ส.ส่งเสริมฯ)* | ≥๓๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ และการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะทางในด้านการผลิตครู จึงต้องมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการนำสู่การปฏิบัติ (การผลิตครู) ที่มีขั้นตอนการดำเนินการที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
ในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละหลักสูตรที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา |  | จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการผลิตด้วย School Integrated Learning ภายใต้กรอบของอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา |  |
| = | ------------------------------------------------------------------------ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เป็นการจัดการโครงการหรือกิจกรรมที่ครอบคลุมในรายการต่อไปนี้

 ๑. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

 ๑.๑ มีจิตสาธารณะ

 ๑.๒ ทักษะสื่อสารดี

 ๑.๓ มีความเป็นไทย

 ๒. มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

 ๒.๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

 ๒.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

 ๒.๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน

 ๓. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย

 ๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

 ๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

 ๓.๓ มีงานทำ-มีอาชีพ

 ๓.๔ เป็นพลเมืองดี

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของนักศึกษาครูเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา |  | จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา ๔๓
แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้มีสิทธิ์ในการประกอบวิชาชีพครู
ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตฯ คือ คุรุสภา ในปัจจุบันบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากคุรุสภาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของคุรุสภา

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู |  | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู |  |
| = | ------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้น |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๔ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี |  | จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๕จำนวนทุนที่นักศึกษาครูได้รับจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือ จะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้อัตราการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเอราวัณ ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนั้นอาจมีทุนอื่น ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา
การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตครู โดยการนับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับทุน

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่นในแต่ละปีการศึกษา

* **กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการผลิตและบ่มเพาะนักศึกษาครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)
2. มีกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ | จำนวนโครงการ /กิจกรรม |  | N/A | ≥๕ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- สำนักกิจการนิสิต |
| ๒ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) | จำนวนโครงการ /กิจกรรม |  | N/A | ≥๕ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |
| ๓ | ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี  | ร้อยละ |  | *(อ.ปวิช)* | ≥๗๕ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- สำนักคอมพิวเตอร์ |
| ๔ | ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) | ร้อยละ |  | *(อ.ปวิช)* | ≥๘๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- สำนักคอมพิวเตอร์ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน รวมทั้งโครงการส่งเสริม/พัฒนา เพื่อ
บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๒จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) รวมทั้งกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริม/พัฒนา เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อบ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะนักศึกษาครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) ทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย แต่ควรจะเป็นอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี |  | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๔ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualiftions Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๖) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ค่าเฉลี่ย |  | ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- |  |
|  | จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๕

* **กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ**

**แนวทางการดำเนินงาน**

กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาครูของครูเพื่อดำเนินการพัฒนาครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัย การศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นต้น

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ | ร้อยละ |  | N/A | ≥๘๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |
| ๒ | จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ | จำนวนคน |  | N/A | ≥๒๐ |
| ๓ | ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ/ใบรับรองความสามารถในการสอน | ร้อยละ |  | N/A | ≥๘๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูของครูภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

 องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

 ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

 ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

 องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ

 ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

 ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

 ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่าง

 สร้างสรรค์

 องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

 ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

 ๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ |  | จำนวนครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา |  |
| = | ------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนครูของครูที่สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึงความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังสามารถทำนายคุณภาพของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาวิชาชีพนั้นๆ การวัดความสำเร็จของตัวบ่งชี้นี้จะนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้จำนวน ๒๐ คน ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาหรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ/ใบรับรองความสามารถในการสอน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีความสมบูรณ์แบบ ดังนั้น ครูของครูที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชากลุ่มนี้จึงควรมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ในสาระของวิชาชีพครูและมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ จึงควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพการศึกษาหรือได้รับอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนการสอน

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิ/ใบรับรองความสามารถในการสอน |  | จำนวนครูของครูที่มีสอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา หรือพัฒนาตนเองในแต่ละปีการศึกษา |  |
| = | ----------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนครูของครูทั้งหมดที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูในแต่ละปีการศึกษา |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคะแนน ๕

* **กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข
4. สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา | จำนวนคน |  | *๑,๐๐๐* | ≥๑,๐๐๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |
| ๒ | จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนหน่วยงาน |  | N/A | ≥๕๐ |
| ๓ | ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น | ร้อยละ |  | *๘๐* | ≥๘๐ |
| ๔ | ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ร้อยละ |  | ๗๕ | ≥๗๕ | - โรงเรียนสาธิตฯ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 จำนวนเครือข่าย/หน่วยงาน/สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กับคณะ/หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

 เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน/องค์กร/หน่วยงาน/สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ
งานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้

 เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น
๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่อง ที่อ่านเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และการเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่าง ๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น |  | จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น |  |
| = | ---------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบ |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

**สูตรการคำนวณ :**

 ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละ |  | จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O – NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ |  |

 ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละ |  | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องมีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาผ่านตามเป้าหมายที่กำหนด

* **กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. มีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง | จำนวนสถานศึกษา |  | ๔๐ | ≥๔๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต |
| ๒ | ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู | ร้อยละ |  | N/A | ≥๑๐ |
| ๓ | จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) | จำนวนสถานศึกษา |  | ๔๐ | ≥๕๐ |
| ๔ | จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์ | จำนวนโรงเรียน |  | ๕ | ≥๗ | - โรงเรียนสาธิตฯ |
| ๕ | จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง | จำนวนกิจกรรม |  | ๓๐ | ≥๔๐ | - คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต- บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๖ | จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา | จำนวนโครงการ |  | ๔ | ≥๕ | - โรงเรียนสาธิตฯ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการคือเน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนของสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางด้านการศึกษา และควรเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของงานวิจัยด้านการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู |  | จำนวนผลงานวิจัยด้านการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู | X ๑๐๐ |
| = | ------------------------------------------------------------------------- |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๑๐ ได้ระดับคะแนน ๕

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 สะเต็มศึกษา (STEM Education: Science Technology Engineering and Mathematics Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง ดังนั้น ครูจึงต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบูรณาการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงสู่การประกอบอาชีพ อนึ่ง การทำกิจกรรมหรือโครงงานสะเต็มไม่ได้จำกัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถบูรณาการกับวิชาศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา ได้ด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ การวัดความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง ซึ่งวัดโดยการนับจำนวนกิจกรรม

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ระดับ ๑** | **ระดับ ๒** | **ระดับ ๓** | **ระดับ ๔** | **ระดับ ๕** |
| ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ | น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม | ๒๐ - ๒๙ กิจกรรม | ๓๐ - ๓๙ กิจกรรม | ๔๐ - ๔๙ กิจกรรม | ๕๐ กิจกรรมขึ้นไป |
| ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ | น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม | ๒๐ - ๒๖ กิจกรรม | ๒๗ - ๓๓ กิจกรรม | ๓๔ - ๓๙ กิจกรรม | ๔๐ กิจกรรมขึ้นไป |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่สอนในวิชาเดียวกัน หรือได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนสถานศึกษาที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา ๓) ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนาระบบการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สู่การศึกษา ๔.๑ ที่จัดให้สถานศึกษาในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

**ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของผู้เรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ ร่วมทั้งกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาและบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม และสร้างจิตสำนึก ค่านิยม ต่อต้านการทุจริตและการป้องกันการทุจริตคอรัปชั่น ให้แก่นักเรียนในทุกช่วงวัยหรือตั้งแต่ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมเป็นคนดีของสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการบ่มเพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านการทุจริตของนักเรียนในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น**

 **บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ**

**เป้าหมาย**

1. หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม
2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะระดับมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
4. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์เป็นไปตามที่กำหนด
6. สร้างกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
7. พัฒนาอาจารย์
8. คุณภาพบัณฑิต
* **กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
2. พัฒนาหลักสูตรในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ
3. พัฒนาหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑
4. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education) ในการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

**แนวทางการดำเนินงาน (ด้านความเป็นเลิศ)**

1. กำหนดระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
2. กำหนดระบบกลไกในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ประกันคุณภาพในระดับดีขึ้นไป
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์ผลิต และเผยแพร่นวัตกรรม งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานอื่นๆ และเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| **ตัวชี้วัดมาตรฐาน** |
| ๑. | ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ | ร้อยละ | ๕๕ | ≥๖๐ | ≥๖๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| ๒. | ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
 |
| ๓. | จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ | หลักสูตร | N/A | ๑ | ≥๒ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน |
| ๔. | ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education) | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| ๕. | จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ | จำนวนหลักสูตร | ๘ | ≥๑๕ | ≥๒๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| **ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)** |
| ๑. | จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี | จำนวนหลักสูตร | ๑๓ | ๑๓ | ≥๑๔ | * คณะ/วิทยาลัย
 |
| ๒. | จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี | จำนวนหลักสูตร | N/A | N/A | ≥๗ | * คณะ/วิทยาลัย
 |
| ๓. | จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ | จำนวนผลงาน | N/A | ≥๒๐ | ≥๒๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

-สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๔. | จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ | จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ | N/A | ๑๒๕ | ≥๑๐๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

-สถาบันวิจัยและพัฒนา |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลต่อการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัย หรือด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน | = | จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการวิจัย บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน | X | ๑๐๐ |
| จำนวนหลักสูตรทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคธุรกิจ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การร่วมกันให้ปริญญา การร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา เป็นต้น ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในทุกพันธกิจ คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ

## **สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ | = | จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ | X | ๑๐๐ |
| จำนวนหลักสูตรทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) หรือ สหวิทยาการ (Interdisciplinary) เป็นหลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

หลักสูตรสองภาษา (Bilingual) เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นภาษาที่สองในสัดส่วนเท่าเทียมกัน

หลักสูตรนานาชาติ (International) เป็นหลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถในการสอนเป็นภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี นักศึกษามีทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติรวมถึงมีความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

หลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) เป็นหลักสูตรความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งและจะได้รับปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่งในสาขาวิชาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

โดยที่หลักสูตรพหุวิทยาการ หลักสูตรสหวิทยาการ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสองปริญญา (Dual Degree) ดังกล่าว ควรมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Based Education)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อดิจิทัลในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนหลักที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายโอนความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ | = | จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิตอล | X | ๑๐๐ |
| จำนวนหลักสูตรทั้งหมด |

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น หมายถึงหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะอย่าง สำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาอบรมไม่เกิน ๑ ปี นอกจากนั้นหลักสูตรที่ดำเนินการต้องตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น

**ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)**

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรความเป็นเลิศ หมายถึง หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมใน ๔ ด้าน คือ ๑) การผลิตบัณฑิตครู ๒) การผลิตบัณฑิตทางดนตรี ๓) การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ๔) การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นจากข้อมูลฐานเดิมในแต่ละปี

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรความเป็นเลิศซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไปที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมในแต่ละปี

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ จะเป็นการสร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อสั่งสมประสบการณ์และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนนักศึกษาและอาจารย์ในหลักสูตรความเป็นเลิศที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

* **กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐาน
2. พัฒนาระบบและกลไกการสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพให้เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง
3. ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
4. จัดทำแผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ งานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติและนานาชาติ

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑. | ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ร้อยละ | N/A | N/A*สำนักวิเทศฯ**จะจัดโครงการอบรมภาษา**อังกฤษ ในเดือน พ.ค. และ มิ.ย. ๖๒ ขณะนี้ยังไม่มีข้อมูลพื้นฐาน* | ≥๒๕ | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย-สำนักวิเทศสัมพันธ์ |
| ๒. | ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ร้อยละ | N/A | ≥๘๐ | ≥๘๐ | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๓. | ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ร้อยละ | N/A | N/A | ≥๒๕ | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๔. | ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ | ร้อยละ | ๒๘ | ๓๐.๘๔ | *≥๓๐* | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๕. | ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก | ร้อยละ | ๒๘ | ๒๗.๗๓ | *≥๓๐* | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย |
| ๖. | ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรืออื่นๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ | ร้อยละ | *N/A* | *≥๓๐* | *≥๓๐* | -คณะ/วิทยาลัย-บัณฑิตวิทยาลัย-สถาบันวิจัยและพัฒนา |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาจากรัฐบาล ซึ่งได้ให้นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลกเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป โดยมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษสำหรับการรับสมัครอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยารับเข้าใหม่ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่งด้วย

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง |  | จำนวนอาจารย์ที่เข้าอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๑ ครั้ง/ปี |  |
| = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากคณาจารย์มีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย การอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนถือเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง |  | จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในวิชาชีพเฉพาะของตนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง |  |
| = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ปัจจุบันโลกแห่งการศึกษาได้ก้าวหน้าและพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ รูปแบบการเรียนรู้ก็ต้องปรับตัวเพื่อให้ทันกับโลกในยุคปั่นป่วน (Disruptive world) คณาจารย์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก โดยทักษะที่สำคัญมีรายละเอียดดังนี้

๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

๒. ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

๓. ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

๔. ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

๕. ทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

๖. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

๗. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

๘. ความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง |  | จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ปีละหนึ่งครั้ง |  |
| = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อน
การปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ |  | จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ |  |
| = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก |  | จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก |  |
| = | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | X ๑๐๐ |
|  | จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด |  |

**หมายเหตุ**

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรืออื่นๆ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ | = | จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ | X | ๑๐๐ |
| จำนวนอาจารย์ทั้งหมด |

* **กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์ เผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพ และบูรณาการความร่วมมือทางการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศด้วยความร่วมมือระหว่างคณะและสถาบันวิจัยและพัฒนา
2. แสวงหาความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายทางด้านการวิจัยทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย | ร้อยละ | ≥๑๕ | ≥๑๕ | ≥๑๗ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๒ | ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี) | ร้อยละ | ≥๗๓ | ≥๗๕ | ≥๗๘ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๓ | ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย | ร้อยละผลผลิตต่ออาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา | ≥๒๐ | ≥๒๓ | ≥๒๕ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๔ | จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ | เครือข่าย | ≥๘ | ≥๙ | ≥๙ | * สถาบันวิจัยและพัฒนา
 |
| ๕ | จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศ | ผลงาน | ≥๔๘ | ≥๕๐ | ≥๕๕ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนา |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย (ในปีงบประมาณย้อนหลัง ๑ ปี)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน การดำเนินการตาม พันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ การเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัย จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น และแนวทางการพัฒนาประเทศต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างงานวิจัย นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตงานวิจัยนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศ

จำนวนผลผลิตของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอกถึงผลสำเร็จ ประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางในการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและ/หรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น และแนวทาง**

 **การพัฒนาประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางพัฒนาประเทศจากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ดังกล่าวตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นและแนวทางการพัฒนาประเทศตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

1. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นต้น
2. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆโดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นต้น
3. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเป็นต้น
4. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

* **กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่กำหนด
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายนอกและภายใน โดยส่งเสริมให้นักศึกษามีอัตลักษณ์เป็นไปตามกำหนด
3. สร้างกระบวนการบ่มเพาะอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้มีทักษะด้านการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือศิษย์เก่าสัมพันธ์
5. เสริมสร้างองค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญในอาชีพแก่ศิษย์เก่า

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ร้อยละของ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด | ร้อยละ |  | ≥๓๓ | ≥๓๓ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
* สำนักคอมพิวเตอร์
 |
| ๒ | ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตาม อัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด | ร้อยละ |  | ≥๘๐ | ≥๙๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๓ | ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา | ร้อยละ |  | ≥๓.๕๑ | ≥๓.๕๑ | * สำนักกิจการนักศึกษา
* คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๔ | ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในกิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ  | ร้อยละ |  | ≥๗๐ | ≥๗๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๕ | ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา | ระดับ |  | ≥๓.๕๑ | ≥๓.๕๑ | * สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
* คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| ๖ | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ | ระดับ |  | ≥๓.๕๑ | ≥๓.๕๑ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |
| ๗ | ระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและมีการปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า | ครั้ง/ปี |  | N/A | ≥๑ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สมาคมศิษย์เก่า
 |
| ๘ | การจัดกิจกรรมศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย | ครั้ง/ปี |  | N/A | ≥๑ | * คณะ/วิทยาลัย
* บัณฑิตวิทยาลัย
* สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน
* สำนักคอมพิวเตอร์
* สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
 |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตาม**

 **เกณฑ์มาตรฐานกำหนด**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาและบัณฑิตครูจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด | = | จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน  |  | X ๑๐๐ |
| จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือการทำประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถการใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) มีความเป็นไทย หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญูกตเวทีการแสดงออกแบบไทยด้านกิริยามารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

**สูตรการคำนวณ :**

**๑. ด้านจิตสาธารณะ**

 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านจิตสาธารณะ

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ

ด้านจิตสาธารณะ

 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม

X ๑๐๐

=

 โครงการในด้านจิตสาธารณะ

**๒. ด้านทักษะสื่อสารดี**

 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านทักษะสื่อสารดี

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ

ด้านทักษะสื่อสารดี

 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม

=

X ๑๐๐

 โครงการในด้านทักษะสื่อสารดี

**๓. มีความเป็นไทย**

 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านมีความเป็นไทย

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ

ด้านมีความเป็นไทย

 ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม

=

X ๑๐๐

 โครงการในด้านมีความเป็นไทย

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ หมายถึง การใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึงการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตัวอย่างการมีจิตสาธารณะ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และการรักษาประโยชน์ส่วนรวม โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ(มากกว่า ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย(ประมาณ ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง(ประมาณ ๒ ครั้งต่อเดือน), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย(ประมาณ ๑ ครั้งต่อเดือน), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย, ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ของนักศึกษา | = | ผลรวมของระดับการมีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต |  |
| จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด |  |

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสาร ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**สูตรการคำนวณ :**

**๑. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย**

 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

 ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

 จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

 ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมใน

 โครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะ

X ๑๐๐

=

 สื่อสารด้านภาษาไทย

**๒. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ**

 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

 ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรม

ทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ

 ร้อยละของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมใน

 โครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะ

X ๑๐๐

=

 สื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการด้านความเป็นไทยของมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม รวมถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย เช่น การแต่งกาย มารยาทความเป็นไทยและมารยาทสากล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ (ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย (ปฏิบัติบ่อยครั้ง), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย (ปฏิบัติน้อยครั้ง), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย (ไม่เคยปฏิบัติเลย), ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

**สูตรการคำนวณ :**

ผลรวมของระดับพฤติกรรมความเป็นไทยที่ได้จาก

 การประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต

 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

 ระดับพฤติกรรม

=

 ความเป็นไทย

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการใช้ชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุรภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualiftions Framework for Higher Education: TQF) มุ่งเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะสังคมเพื่อการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ค่าเฉลี่ย |  | ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต |  |
| = | -------------------------------------------------------------------------------- |  |
|  | จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ**

**เป้าหมาย**

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถ ปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
* **กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าเข้าร่วม/แข่งขัน/ประกวดทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
2. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ | จำนวนคน | ๖๙ | ≥๘๐ | ≥๘๐ | - สำนักงานสภามหาวิทยาลัย |
| ๒ | ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) | ร้อยละ | ๖๐ | ≥๖๕ | ≥๗๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

- กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 อาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่า เข้าร่วม/แข่งขัน/ประกวด และได้รับรางวัลทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน/ศูนย์ ได้รับการพัฒนาด้วยการอบรมหรือสัมมนาเพื่อพัฒนาในสายวิชาชีพ เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path)

* **กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. เพื่อพัฒนาระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น (นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย | ร้อยละ ของจำนวนบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย | ไม่มี(เกณฑ์ใหม่) | ร้อยละ ๖๐ของจำนวนบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย | ร้อยละ ๗๐ของจำนวนบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย | - สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ |
| ๒ | ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย | ระดับ | ๕ | ๕ | ๕ | - สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ |
| ๓ | ช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย | ประเภทเทคโนโลยีการสื่อสารที่พัฒนาขึ้น | ไม่มี(เกณฑ์ใหม่) | ๑ | ๒ | - สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น (นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร)**

 **จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การรับรู้ข่าวสาร หมายถึง สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร เช่น นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร ผ่านระเบียบวิธีการของกระบวนการเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูล จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

**สูตรการคำนวณ :**

 ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้รับจากการประเมิน

 ค่าเฉลี่ย =

 จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

**เกณฑ์การประเมิน**

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินการรับรู้ข่าวสาร (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีความร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานผสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์มาตรฐาน**

1. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
2. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
3. อำนวยความสะดวกหรือประสารงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
5. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ ๑** | **ระดับ ๒** | **ระดับ ๓** | **ระดับ ๔** | **ระดับ ๕** |
| มีการดำเนินงาน๑ ข้อ | มีการดำเนินงาน๒ ข้อ | มีการดำเนินงาน๓ ข้อ | มีการดำเนินงาน๔ ข้อ | มีการดำเนินงาน๕ ข้อ |

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ เป็นหน่วยงานการบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ และผสานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารประเภทต่างๆ เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ของประชาคมในมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนของประเภทเทคโนโลยีการสื่อสาร ที่นำมาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ มีการพัฒนาหรือมีจำนวนเพิ่มขึ้น

* **กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้มี Morality และมีธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็น Smart University**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. พัฒนามาตรฐานแผนงาน การเงิน และงบประมาณเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า โดยเพิ่มขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง
3. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตขององค์กร
4. วิเคราะห์ ติดตาม และตรวจสอบความโปร่งใสการปฏิบัติงานเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนของบุคลากร
5. พัฒนาระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีด้านประกันคุณภาพการศึกษามุ่งสู่มหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการจัดตั้งวิทยาเขตพัฒนาศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดีให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางเกษตร สวนสมุนไพร ศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
7. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริม บุคลากรสายสนับสนุนให้มีศักยภาพ ได้รับการพัฒนาในสายวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ และก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career path)
8. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
9. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้สอดคล้องต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องต่อการใช้ข้อมูลในระดับประเทศ
10. พัฒนาคณาจารย์บุคลากรและนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครอบคลุม
11. พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อที่พร้อมต่อการเป็น Smart University
12. พัฒนา สนับสนุน และส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านการให้บริการ
13. ส่งเสริมระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัย

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น | ระดับ | ? | ? | ? | - สำนักคอมพิวเตอร์- สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๒ | ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก | ระดับ | สูงมาก | สูงมาก | สูงมาก | - งานประกันคุณภาพการศึกษา กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี |
| ๓ | ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University, Smart students, Smart faculty members, Smart management) | ระดับ | ๒ | ๓ | ๔ | - สำนักคอมพิวเตอร์ |
| ๔ | จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี | จำนวน | ๑๔ | ≥๕ | ≥๕ | * คณะ/วิทยาลัย
* สำนัก/สถาบัน/ศูนย์
* สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
 |
| ๕ | ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย | ร้อยละ | N/Aหมายเหตุ มีการปรับตัวชี้วัด | ≥๙๐ | ≥๙๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

- กองคลัง และกอง  นโยบายและแผน  สำนักงานอธิการบดี |
| ๖ | ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย | ระดับ | ดี | ดี | ดี | - งานประกันคุณภาพการศึกษา กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี  |
| ๗ | ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป | ร้อยละ | ๖๙.๙๖ | ≥๔๐ | ≥๔๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

- สำนักงานสภา  มหาวิทยาลัย- กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี |
| ๘ | ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย | ร้อยละ | N/Aหมายเหตุ มีการปรับตัวชี้วัด | ≥๖๐ | ≥๖๐ | * คณะ/วิทยาลัย
* สำนัก/สถาบัน/ศูนย์

- กองกลาง สำนักงานอธิการบดี |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จจำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**

***คำอธิบายตัวชี้วัด***

***(ส. คอม)****................................................................*

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน วัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการประเมิน จะมีคะแนนระหว่าง ๐ – ๑๐๐ คะแนน ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับสูงก็จะสะท้อนภาพลักษณ์การดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

**เกณฑ์การประเมิน**

 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนโดยมีการแปลความหมายเป็นเกณฑ์ระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ – ๑๙.๙๙ คือ ระดับต่ำมาก ๒) คะแนน ๒๐.๐๐ – ๓๙.๙๙ คือ ระดับต่ำ ๓) คะแนน ๔๐.๐๐– ๕๙.๙๙ คือ ระดับปานกลาง ๔) คะแนน ๖๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ คือ ระดับสูง และ ๕) คะแนน ๘๐.๐๐ – ๑๐๐ คือ ระดับสูงมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของระบบสารสนเทศหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสารสนเทศร่วมกันในเครือข่าย (ครบทั้ง ๔ พันธกิจ) ที่รองรับการเป็น Smart University, Smart students, Smart faculty members, Smart management)**

***คำอธิบายตัวชี้วัด***

***(ส. คอม)****................................................................*

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณของมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การพิจารณาผลสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย ภาพรวมจะใช้อัตราการเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินรายจ่ายที่เบิกจ่ายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายของมหาวิทยาลัย โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย คือ ผลการประเมินระบบและกลไกในการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัน สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้­เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

 ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ – ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ – ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ – ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ – ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

**ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้ได้รับผลการประเมินปฏิบัติราชการในระดับดีมากขึ้นไป**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

ผลการประเมินปฏิบัติราชการของบุคลากรทุกประเภทในมหาวิทยาลัยที่ได้ระดับดีมากขึ้นไป

**ตัวชี้วัดที่ ๘ ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และสนับสนุนการให้บริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชน ดังนั้น จึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

* **กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษาและบุคลากร**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยให้มีความเพียงพอต่อนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. พัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร
3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | ระดับความเพียงพอในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม | ระดับ | N/Aหมายเหตุ มีการปรับตัวชี้วัด | ๓ | ๔ | - กองอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม สำนักงานอธิการบดี |
| ๒ | ระดับความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ต่อนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ระดับ | N/Aหมายเหตุ มีการปรับตัวชี้วัด | ปานกลาง | มาก | - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความเพียงพอในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การบริหารจัดการอาคารสถานที่และการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม หมายถึง การวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและบุคลากรเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงปรับปรุง
ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมสุนทรียภาพภายในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย ต่อนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ วารสาร ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูล ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเพียงพอ

* **กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดีให้เป็นศูนย์บริการวิชาการเต็มรูปแบบ**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. ..............................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ ๒๕๖๓** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| **(๒๕๖๑)** | **(๒๕๖๒)** |
| ๑ | จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |  |  |  | - ศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดี |
| ๒ | จำนวนการให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรในท้องถิ่น |  |  |  |  | - ศูนย์การศึกษาอู่ทองทวารวดี |

***ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น***

***คำอธิบายตัวชี้วัด***

 *.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

***เกณฑ์การประเมิน***

 *.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

***ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนการให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรในท้องถิ่น***

***คำอธิบายตัวชี้วัด***

 *.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

***เกณฑ์การประเมิน***

 *.....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*