**- ร่าง -**

**- ร่าง -**

**แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**

**ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม**

#  **สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี ด้านการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีคุณภาพ มาตรฐาน ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานหลายประการ โดยเฉพาะ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา แก้ปัญหา และชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ รอบด้าน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีดังนี้

**๑. ปรัชญา**

มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

**๒. คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย**

สจฺจํเว อมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย"

**๓. ปณิธาน**

 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพอนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

**๔. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย**

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม

**๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต**

 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย

**๖. วิสัยทัศน์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

**๗. พันธกิจ**

1. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
3. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
4. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
5. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

**๘. ค่านิยมร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

 ค่านิยมองค์กร **MORALITY**

 **M M**oral - คุณธรรมประจำใจ

 **O O**rderliness - วินัยประจำตน

 **R**  **R**esponsibility - เปี่ยมล้นรับผิดชอบ

 **A** **A**doration - มอบใจให้องค์กร

 **L L**oveliness - เอื้ออาทรแบ่งปัน

 **I** **I**nnovation - สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

 **T T**eamwork - ร่วมใจพัฒนา

 **Y Y**ield - นำพาสู่ความสำเร็จ

# **ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง**

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ฉบับปรับปรุง ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม**

**เป้าหมาย**

1. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสมบูรณ์ด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ เพื่อการถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ~~บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ ๔ ประการ ถ่ายทอดและบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย~~
2. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. การพัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
4. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตครูและพัฒนาครู
5. ~~บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะตามคุณลักษณะ
๔ ประการ~~
6. ~~ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง~~

*(ย้ายไปยุทธที่ ๑)*

**ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ**

1. บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
2. บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. ครูของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและทักษะความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้

มีความเป็นมืออาชีพ

1. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาไปใช้เพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ~~ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายได้รับการพัฒนาศักยภาพไปสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่~~ *(ย้ายไปยุทธที่ ๑)*
* **กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ~~และกระบวนการบ่มเพาะ~~ ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร
ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตรและควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและองค์กรวิชาชีพ
2. ~~มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นครูในแต่ละสาขาวิชา~~
3. มีกระบวนการจัดหาแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน การจัดสรรทุน การติดตามผล และประเมินกระบวนการการดำเนินงาน

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๒)** | **(๒๕๖๓)** | **(๒๕๖๔)** | **(๒๕๖๕)** | **(๒๕๖๖)** | **(๒๕๖๗)** | **(๒๕๖๘)** |
| ๑ | ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ๔ ประการ | ร้อยละ | N/A | ≥๘๐ | ≥๘๐ | ≥๘๐ | ≥๘๐ | ≥๘๐ | ≥๘๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๒ | ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ๔ ประการ | ร้อยละ | N/A | N/A | ≥๕๐ | ≥๕๐ | ≥๕๐ | ≥๕๐ | ≥๕๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๓ | ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย | ร้อยละ | ๙๑.๔๐ | ≥๕๐ | ๖๐ | ๖๕ | ๗๐ | ๗๕ | ๘๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๔ | ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | ร้อยละ | ๑๐๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๕ | ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี | ร้อยละ | ๗๘.๖๕ | ≥๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
* สำนักคอมพิวเตอร์
 |
| ๖ | จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครูได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน | จำนวนทุน | ๑๓๐ | ≥๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | ๗๕ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
* สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 |
| ๗ | ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  | ร้อยละ | ๘๔.๙๖ | ≥๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |

* **กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา~~หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning~~ ~~และ~~กระบวนการบ่มเพาะ ~~ให้~~บัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพแล้วให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ
๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี** ***(แยกมาจากกลยุทธ์ที่ ๑ เอามารวมกับกลยุทธ์ที่ ๒)***

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. มีกระบวนการบ่มเพาะบัณฑิตครู~~นักศึกษาครู~~ให้มีอัตลักษณ์ที่~~โดดเด่น~~ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
2. มีกระบวนการพัฒนาบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพให้ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. ~~กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รับผิดชอบหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตร ทำหน้าที่พัฒนาหลักสูตร ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพ และเป็นไปตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น~~

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๒)** | **(๒๕๖๓)** | **(๒๕๖๔)** | **(๒๕๖๕)** | **(๒๕๖๖)** | **(๒๕๖๗)** | **(๒๕๖๘)** |
| ๑ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ~~เพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู~~ | โครงการ/กิจกรรม | N/A | ≥๑๐ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๕ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๒ | ร้อยละของ~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | ร้อยละ | ๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | ≥๙๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๓ | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพ | จำนวนโครงการ/กิจกรรม | N/A | N/A | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๔ | จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู | จำนวนโรงเรียน | N/A | N/A | ๑๕๐ | ๑๕๐ | ๑๕๐ | ๑๕๐ | ๑๕๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |

* **กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ**

**แนวทางการดำเนินงาน**

1. กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาครูของครูเพื่อดำเนินการพัฒนาครูของครูให้มีความเป็น
มืออาชีพ ภายใต้กรอบ “แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในรูปแบบโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๒)** | **(๒๕๖๓)** | **(๒๕๖๔)** | **(๒๕๖๕)** | **(๒๕๖๖)** | **(๒๕๖๗)** | **(๒๕๖๘)** |
| ๑ | ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ | ร้อยละ | N/A | ≥๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๒ | ร้อยละของครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ | ร้อยละ | ๔๖ | ≥๘๐ | ๕๕ | ๖๐ | ๖๕ | ๗๐ | ๗๕ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๓ | ร้อยละของครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีประสบการณ์สอนในโรงเรียน  | ร้อยละ | N/A | ≥๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |

* **~~กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่~~ *(ย้ายไปอยู่ยุทธศาสตร์ที่ ๑)***

**~~แนวทางการดำเนินงาน~~**

1. ~~มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ และ
มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่~~
2. ~~สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา~~
3. ~~พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเป็นสุข~~
4. ~~สร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาให้เป็นศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย~~

| **~~ตัวชี้วัด~~** | **~~หน่วยนับ~~** | **~~ข้อมูลพื้นฐาน~~** | **~~ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ~~** | **~~หน่วยงาน~~****~~ที่รับผิดชอบ~~** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **~~(๒๕๖๒)~~** | **~~(๒๕๖๓)~~** | **~~(๒๕๖๔)~~** | **~~(๒๕๖๕)~~** | **~~(๒๕๖๖)~~** | **~~(๒๕๖๗)~~** | **~~(๒๕๖๘)~~** |
| ~~๑~~ | ~~จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา~~*(ย้ายไปยุทธศาสตร์ที่ ๑)* | ~~จำนวนคน~~ | ~~๒,๑๒๔~~ | ~~≥๑,๐๐๐~~ | ~~๑,๐๐๐~~ | ~~๑,๐๐๐~~ | ~~๑,๐๐๐~~ | ~~๑,๐๐๐~~ | ~~๑,๐๐๐~~ | * ~~คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต~~
 |
| ~~๒~~ | ~~จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา~~*(ย้ายไปยุทธศาสตร์ที่ ๑)* | ~~จำนวนหน่วยงาน~~ | ~~N/A~~ | ~~≥๕๐~~ | ~~๕๐~~ | ~~๕๕~~ | ~~๖๐~~ | ~~๖๕~~ | ~~๗๐~~ | * ~~คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต~~
 |
| ~~๓~~ | ~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~*(ย้ายไปยุทธศาสตร์ที่ ๑)* | ~~ร้อยละ~~ | ~~๘๑.๘๒~~ | ~~≥๗๕~~ | ~~๗๕~~ | ~~๗๕~~ | ~~๗๕~~ | ~~๗๕~~ | ~~๗๕~~ | * ~~คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต~~
 |
| ~~๔~~ | ~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~*(ย้ายไปยุทธศาสตร์ที่ ๑)* | ~~ร้อยละ~~ | ~~๗๗.๓๗~~ | ~~≥๗๕~~ | ~~๗๘~~ | ~~๗๘~~ | ~~๗๘~~ | ~~๘๐~~ | ~~๘๐~~ | * ~~โรงเรียนสาธิตฯ~~
 |

* **กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ เพื่อพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา**

 **แนวทางการดำเนินงาน**

1. ส่งเสริมการสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ~~มีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~

| **ตัวชี้วัด** | **หน่วยนับ** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | **ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ** | **หน่วยงาน****ที่รับผิดชอบ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(๒๕๖๒)** | **(๒๕๖๓)** | **(๒๕๖๔)** | **(๒๕๖๕)** | **(๒๕๖๖)** | **(๒๕๖๗)** | **(๒๕๖๘)** |
| ๑ | จำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่~~ถูก~~นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู | จำนวนนวัตกรรม | N/A | N/A | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| ๒ | จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ | จำนวน | ๒๓.๕๓ | ≥๑๐ | ๒๔ | ๒๔ | ๒๔ | ๒๔ | ๒๔ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
 |
| ๓ | จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ ที่จัดให้สถานศึกษา | จำนวนกิจกรรม | ๓๐ | ≥๒๐ | ๓๐~~๓๓~~ | ๓๐~~๓๖~~ | ๓๐~~๔๐~~ | ๓๐~~๔๔~~ | ๓๐~~๔๘~~ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
* บัณฑิตวิทยาลัย
 |
| ๔ | จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ | จำนวนสถานศึกษา | ๖ | ≥๗ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | * คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
* บัณฑิตวิทยาลัย
* ~~โรงเรียนสาธิต~~
 |
| ~~๕~~ | ~~จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง~~ | ~~จำนวนสถานศึกษา~~ | ~~๗๒~~ | ~~≥๔๕~~ | ~~๗๖~~ | ~~๘๐~~ | ~~๘๔~~ | ~~๘๘~~ | ~~๙๒~~ | ~~- คณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต~~~~- บัณฑิตวิทยาลัย~~ |

**โครงการในยุทธศาสตร์ที่ ๒**

* **โครงการหลัก**
* โครงการต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู
* โครงการพัฒนาศักยภาพครูของครู
* โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
* โครงการคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
* โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ และการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
* **โครงการรอง**
* โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
* โครงการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ~~อาจารย์~~ครูของครู
* โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
* โครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
* โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูศิลปศึกษา
* โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
* โครงการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

***รายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย***

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม**

**กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning ~~และกระบวนการบ่มเพาะ~~ ให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี**

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
2. ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
บ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
3. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
5. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
6. จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครูได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน
7. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครู
ด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
และคุณลักษณะ ๔ ประการ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรเฉพาะทางในด้านการผลิตครู จึงต้องมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการนำสู่การปฏิบัติ (การผลิตครู) ที่มีขั้นตอนการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการรู้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning= SIL)
ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | = | จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ ~~ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการรู้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning= SIL) ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์~~สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | × ๑๐๐ |
| จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย School Integrated Learning เพื่อให้มีอัตลักษณ์ ~~ในการผลิตนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการรู้
การปฏิบัติงานในสถานศึกษา (School Integrated Learning= SIL) ภายใต้กรอบแนวทางของอัตลักษณ์~~ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะ
 อัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

การนำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ในการผลิตบัณฑิตครูด้วย
School Integrated Learning เพื่อให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ
๔ ประการไปสู่การปฏิบัติ กระบวนการหนึ่งที่สำคัญคือกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญในการบ่มเพาะให้บัณฑิตครูมีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | = | จำนวนรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | × ๑๐๐ |
| จำนวนรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนบ่มเพาะอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียน การสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ
ดังนั้นนักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมิน ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย | = | จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย | × ๑๐๐ |
| จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมดที่เข้าสอบวัดความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัย

**ตัวชี้วัดที่ *๔*  ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา ๔๓
แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้มีสิทธิ์ในการประกอบวิชาชีพครู
ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คือ คุรุสภา ซึ่งบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากคุรุสภาในหลักสูตร ค.บ. ๕ ปี จะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามประกาศของคุรุสภา ส่วนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากคุรุสภาในหลักสูตร ค.บ. ๔ ปี จะต้องสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องผ่านตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | = | จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู | × ๑๐๐ |
| จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงาน
ในสถานศึกษาทุกประเภท แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับ
การพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ร่วมด้วย

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ภายใน ๑ ปี | = | จำนวนบัณฑิตครูที่ได้เข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี | × ๑๐๐ |
| จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

**ตัวชี้วัดที่ *๖*  จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครูได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือ จะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้อัตราการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเอราวัณ ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนั้น
มีหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา และการสนับสนุนจากแหล่งทุนภายใน เช่น ทุนการเรียนดี ทุนศรีสมเด็จฯ ทุนความสามารถพิเศษ เป็นต้น การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิตบัณฑิตครู โดยการนับจำนวนทุนการศึกษาของนักศึกษาครูที่ได้รับ

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนทุนการศึกษาที่นักศึกษาครูได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงาน

**ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก ซึ่งมหาวิทยาลัยมีภารกิจสำคัญในการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualiftions Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดนี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ค่าเฉลี่ย | = | ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต | × ๑๐๐ |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตที่แปลงมาเป็นค่าร้อยละ

**กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา~~หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและกระบวนการผลิต ด้วย School Integrated Learning~~ ~~และ~~กระบวนการบ่มเพาะ ~~ให้~~บัณฑิตครูและบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพแล้วให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี *(แยกมาจากกลยุทธ์ที่ ๑ เอามารวมกับกลยุทธ์ที่ ๒)***

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ~~เพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู~~
2. ร้อยละของ~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ
3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพ
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ ~~เพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู~~**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
และคุณลักษณะ ๔ ประการ รวมทั้งโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา บ่มเพาะบัณฑิตครูให้มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์เพื่อให้บัณฑิตครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตน
ตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ/กิจกรรมบ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของ~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ เป็นการจัดการโครงการหรือกิจกรรมที่ครอบคลุมในรายการต่อไปนี้

 ๑. อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

 ๑.๑ มีจิตสาธารณะ

 ๑.๒ ทักษะสื่อสารดี

 ๑.๓ มีความเป็นไทย

 ๒. มาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย

 ๒.๑ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

 ๒.๒ มาตรฐานการปฏิบัติงาน

 ๒.๓ มาตรฐานการปฏิบัติตน

 ๓. คุณลักษณะ ๔ ประการ ประกอบด้วย

 ๓.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

 ๓.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

 ๓.๓ มีงานทำ มีอาชีพ

 ๓.๔ เป็นพลเมืองดี

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของ~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | = | จำนวน~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ | × ๑๐๐ |
| จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

ร้อยละของ~~นักศึกษาครู~~บัณฑิตครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม~~การพัฒนาอัตลักษณ์ สมรรถนะตาม~~บ่มเพาะบัณฑิตครูให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และคุณลักษณะ ๔ ประการ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพ เป็นโครงการหรือกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพแล้ว เพื่อพัฒนาสมรรถนะต่างๆ เช่น สมรรนะทางวิชาชีพ สมรรถนะดิจิทัล เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้แก่บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่เข้าสู่วิชาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพบัณฑิตครู
กับคณะ หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู

 เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือ
ด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
และงานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้

 เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนบัณฑิตครู

**กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ**

 **ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ให้มีความเป็นมืออาชีพ
2. ร้อยละครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
3. ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียน

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
 ให้มีความเป็นมืออาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูของครูภายใต้กรอบ
“แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา” ของสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดไว้ ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

 องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

 ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

 ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

 องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ มิติ คือ

 ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

 ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

 ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่าง

 สร้างสรรค์

 องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ มิติ คือ

 ๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

 ๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพ | = | จำนวนครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีความเป็นมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา | × ๑๐๐ |
| จำนวนครูของครูที่สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละครูของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้
มีความเป็นมืออาชีพในแต่ละปีการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึง
ความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังสามารถทำนายคุณภาพ
ของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การมีผลงานหนังสือ ตำรา ผลงานสร้างสรรค์ การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาวิชาชีพนั้นๆ การวัดความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้จะพิจารณาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละของครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ | = | จำนวนครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา | × ๑๐๐ |
| จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทั้งหมด |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของครูของครูที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีประสบการณ์สอนในโรงเรียน**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

รายวิชากลุ่มวิชาชีพครูเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมการปฏิบัติหน้าที่ครู
ให้มีความสมบูรณ์แบบ ดังนั้น ครูของครูที่ทำหน้าที่สอนในรายวิชากลุ่มนี้จึงควรมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ในสาระ
ของวิชาชีพครูและมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ จึงควรเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียน เพื่อนำประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาบูรณาการกับองค์ความรู้และหลักวิชาการเพื่อถ่ายทอดสู่นักศึกษาเพื่อให้พร้อมสำหรับการเป็นครูประจำการในโรงเรียนอย่างแท้จริง

**สูตรการคำนวณ :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ร้อยละครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีประสบการณ์สอนในโรงเรียน | = | จำนวนครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีประสบการณ์สอนในโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา | × ๑๐๐ |
| จำนวนครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา |

**เกณฑ์การประเมิน**

 ร้อยละของครูของครูที่สอนรายวิชากลุ่มวิชาชีพครูมีประสบการณ์สอนในโรงเรียน

**~~กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็น~~ ~~มืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ (เลื่อนขึ้นมาจากกลยุทธ์ที่ ๔)~~**

 ***(ย้ายไปอยู่ยุทธศาสตร์ที่ ๑)***

**~~ตัวชี้วัด~~**

1. ~~จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา~~
2. ~~จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา~~
3. ~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~
4. ~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~

~~มีรายละเอียด ดังนี้~~

**~~ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา~~**

**~~คำอธิบายตัวชี้วัด~~**

 ~~การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา~~

**~~เกณฑ์การประเมิน~~**

~~จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา~~

**~~ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา~~**

**~~คำอธิบายตัวชี้วัด~~**

 ~~จำนวนเครือข่าย หน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ กับคณะ หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการดำเนินการร่วมกัน
ในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา~~

 ~~เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มคน องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความร่วมมือ
ด้านการวิจัย ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริการวิชาการ ด้านการพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
และงานสร้างสรรค์ ที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยนับเครือข่าย ดังนี้~~

 ~~เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ~~

**~~เกณฑ์การประเมิน~~**

~~จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ~~

**~~ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~**

**~~คำอธิบายตัวชี้วัด~~**

 ~~ผลการทดสอบของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือ การอ่านได้คล่อง เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ความบันเทิงและมีนิสัยรักการอ่าน และ
การเขียนจดหมาย เรียงความ ย่อความ สรุปความ เขียนรายงานการค้นคว้า เรื่องราวต่างๆ ตามรูปแบบที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีที่ผ่านมา~~

**~~สูตรการคำนวณ :~~**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~ | ~~=~~ | ~~จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~ | ~~× ๑๐๐~~ |
| ~~จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดในโรงเรียนเป้าหมาย~~~~ในความรับผิดชอบ~~ |

**~~เกณฑ์การประเมิน~~**

~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมายในความรับผิดชอบที่มีผลการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น~~

**~~ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~**

**~~คำอธิบายตัวชี้วัด~~**

 ~~การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบ
ไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนดังกล่าวจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้
และผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต~~

**~~สูตรการคำนวณ :~~**

 ~~ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ~~ร้อยละ~~ | ~~=~~ | ~~จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O – NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ~~ | ~~× ๑๐๐~~ |
| ~~จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ~~ |

 ~~ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมทุกวิชาของแต่ละระดับชั้น~~

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ~~ร้อยละ~~ | ~~=~~ | ~~จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา~~ ~~สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~ | ~~× ๑๐๐~~ |
| ~~จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ~~ |

**~~เกณฑ์การประเมิน~~**

~~ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน
(O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ~~

**กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างงานวิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่~~ถูก~~นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิต
และพัฒนาครู
2. จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ
3. จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ~~ในศตวรรษที่ ๒๑
สู่การศึกษา ๔.๐~~ ที่จัดให้สถานศึกษา
4. จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์
5. ~~จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง~~

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่~~ถูก~~นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 นวัตกรรม งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ เป็นการผลิตสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีใหม่ๆ และยังอาจหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต กระบวนการ หรือองค์กร ไม่ว่าการเปลี่ยนนั้นจะเกิดขึ้นจากการปฏิวัติ การเปลี่ยนอย่างถอนรากถอนโคน หรือการพัฒนาต่อยอด ทั้งนี้ มักมีการแยกแยะความแตกต่างอย่างชัดเจน ระหว่างการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่ม และนวัตกรรม อันหมายถึงความคิดริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งทำให้สิ่งต่างๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ด้วยเหตุนี้การพัฒนานวัตกรรมหรืองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การศึกษาของประเทศเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 บทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางด้านการศึกษา
และควรมีคุณภาพได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนบทความทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติหรือนานาชาติ

**ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้~~ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~** **ที่จัดให้สถานศึกษา**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

มหาวิทยาลัยมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต
โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต
๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของสถานศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ
มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษา ๓) ด้านการพัฒนาครู
ในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ผ่านรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สถานศึกษาได้นำงานวิจัยหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปสู่การขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ~~ได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนาระบบการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐~~

**เกณฑ์การประเมิน**

จำนวนกิจกรรมเพื่อถ่ายทอดงานวิจัยหรือนวัตกรรม ~~การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐~~ การจัดการเรียนรู้ที่จัดให้สถานศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์**

**คำอธิบายตัวชี้วัด**

 นวัตกรรม หากพัฒนาขึ้นแต่ไม่ถูกนำไปใช้งานก็จะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใด ดังนั้นหลังจากพัฒนานวัตกรรมแล้วจึงควรมีกระบวนการที่นำนวัตกรรมเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหา
และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การที่สถานศึกษาในท้องถิ่นได้นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน จะทำให้การเรียน
การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ๆ
ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างที่สอนในวิชาเดียวกัน หรือได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**เกณฑ์การประเมิน**

 จำนวนสถานศึกษาในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่พักฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์

**~~ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง~~**

**~~คำอธิบายตัวชี้วัด~~**

 ~~นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงศึกษาธิการ คือ เน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ~~

**~~เกณฑ์การประเมิน~~**

 ~~จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง~~