

แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน
ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนวิสุทธิกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐
โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓ ๗๐๐๐ www.bsru.ac.th



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

BSRU
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
RAJABHAT SAMUT PRAKAN UNIVERSITY



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน
ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



แผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพมาตรฐานสากล และสอดคล้องตามแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ทั้งนี้ จากผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุม สัมมนาทบทวนงานนโยบาย ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ในการสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐” จะเป็นเข็มทิศนำทางให้ทุกหน่วยงานร่วมมือ ร่วมใจในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา



Anucha Pinnon
REBELLANCE PHOTOGRAPHY

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	๑
▪ หลักการและเหตุผล	๑
▪ วัตถุประสงค์และข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฯ	๒
▪ กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ	๒
▪ การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๓
▪ ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแผนยุทธศาสตร์	๔
▪ ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	๔
▪ สาระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	๖
▪ การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	๒๔
สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	๒๗
▪ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น	๒๙
▪ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม	๓๒
▪ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	๓๕
▪ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ	๓๙
การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	๔๓
ภาคผนวก	๔๗
▪ รายละเอียดตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๑	๔๙
▪ รายละเอียดตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๒	๕๘
▪ รายละเอียดตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๓	๗๐
▪ รายละเอียดตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ที่ ๔	๘๙



บทนำ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ฉบับนี้ มีการปรับยุทธศาสตร์ให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อปฏิบัติการกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับมหาวิทยาลัยเข้าสู่สากล โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตที่มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป

๑. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นแผนยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้มีการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นับเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ด้วย โดยการวางแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แบ่งเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) เป็นการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีแรก ซึ่งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยจะต้องนำยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาเป้าหมายและตัวชี้วัดไปจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปีในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยจะต้องประมวลผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ ในระยะเร่งด่วนและ ระยะ ๕ ปีแรก เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สาม โดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการดำเนินงานในช่วง ๑๐ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลก โดยปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เกิดผลสัมฤทธิ์

ระยะที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐) เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สี่ โดยหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยต้องดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการดำเนินงานในช่วง ๑๕ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ ของประเทศและของโลก โดยปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ได้มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันและสร้างความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของมหาวิทยาลัย ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และให้การพัฒนา อุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต
๒. เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่นและมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ
๓. เพื่อใช้เป็นกรอบในการทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในระดับ คณะ สำนัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาบัณฑิตในสาขา ที่มีความเชี่ยวชาญเพื่อความเป็นเลิศ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับประเทศและ ประชาคมอาเซียน
๕. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของ หน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด
๖. เพื่อให้คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและผลงานของส่วนงานให้ เกิดความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา

๓. กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และความเชื่อมโยงสู่การบริหารจัดการ

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีหลักการสำคัญ คือ การใช้ข้อมูลรอบด้านเป็นฐานในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ และการร่วมคิดร่วมทำอย่างเป็น ระบบ สำหรับขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และการเชื่อมโยงสู่การพัฒนาแผนต่างๆ มีดังนี้

๑. รับมอบนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย
๒. นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ผ่านกระบวนการพิจารณาจากสภามหาวิทยาลัย มาประกอบการใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์
๓. ประชุมสร้างความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ และทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๔. รับฟังความคิดเห็นจากประชาคม เกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของมหาวิทยาลัย
๕. ประชาคมร่วมกันเสนอความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ
๖. เสนอข้อมูล (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อคณะกรรมการอำนวยการมหาวิทยาลัย
๗. ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผน พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
๘. เสนอ(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
๙. ถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่ประชาคมและผู้ที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย
๑๐. จัดทำแผนในลักษณะต่างๆ อาทิ ๑) แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี ๒) แผนพัฒนาบุคลากร ๓) แผนบริหารความเสี่ยง ๔) แผนพัฒนาวิชาการ ๕) แผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ๖) แผนบริการวิชาการสู่สังคม ๗) แผนเร่งรัดและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และการเผยแพร่ ๘) แผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออาเซียนและนานาชาติ ๙) แผนพัฒนาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ๑๐) แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ๑๑) แผนการบริหารจัดการรายได้และสิทธิประโยชน์ ๑๒) แผนพัฒนาการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ๑๓) แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๔) แผนพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม และ ๑๕) แผนพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งกำหนดให้มีลักษณะเป็นแผนระยะยาว ๕ ปี และแผนประจำปี อีกทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติการงบประมาณในระดับหน่วยงาน เพื่อรองรับการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าว

๔. การบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อความชัดเจนในการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการมอบหมายภารกิจแก่ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

๑. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ผู้บริหาร เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนงานในยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดตามแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด โดยสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและเน้นการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในลักษณะคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

๒. มหาวิทยาลัยมอบนโยบายให้ทุกหน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบร่วมในแต่ละยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งให้หน่วยงานดำเนินงานภายใต้แนวทางการดำเนินงานและเป้าประสงค์ที่กำหนด โดยในการอนุมัติงบประมาณเพื่อดำเนินการตามมาตรการต่างๆ จะต้องเป็นโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

๓. แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดของการดำเนินงานอย่างชัดเจนเพื่อการติดตามผล เมื่อคณะและหน่วยงานเสนอโครงการ แผนงานและผ่านการอนุมัติแล้ว มหาวิทยาลัยจะวางระบบในการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๔. หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการผลักดันและเร่งรัดให้การดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

ผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแต่ละยุทธศาสตร์ ในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ของการดำเนินงานรายงานต่อกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของคณะและหน่วยงาน โดยดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อประเมินว่าคณะและหน่วยงานดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ผลจากการดำเนินการนั้น สนับสนุนให้บรรลุเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์อย่างน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามประเมินผลจะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรายงานให้ทราบถึงปัญหาในการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือเพื่อปรับเปลี่ยนเป้าหมาย/กิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทที่เปลี่ยนแปลงรวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารต่อไป

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. ได้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศและยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยที่เชื่อมโยงกับบริบท และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก เหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน เกิดประสิทธิภาพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

๖. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่ก่อตั้งมายาวนานกว่า ๑๐๐ ปี สถานศึกษาแห่งนี้เคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนแบบ Public School ของอังกฤษ โดยโปรดให้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเรื่องนี้ มีเจ้าพระยาภาสกรวงศ์เสนาบดี กระทรวงธรรมการเป็นประธาน ที่ประชุมเห็นว่าจวนของสมเด็จพระเจ้าบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ซึ่งพระยาสีหราชเดโชชัย หลานปู่ของสมเด็จพระเจ้าพระยา ใต้น้อมเกล้าฯ ถวายไว้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นที่กว้างขวางใหญ่โต เห็นสมควรจัดตั้งเป็นโรงเรียน ให้ชื่อว่า “โรงเรียนราชวิทยาลัย” เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๓๙ แต่ชาวบ้านนิยมเรียกว่า “โรงเรียนปากชะโน้น” หรือ “โรงเรียนบ้านสมเด็จเจ้าพระยา”

ตราของโรงเรียนเป็นรูปจุฬามงกุฏ การแต่งกาย นุ่งผ้าสีครามแก่เสื้อขาว มีนายเอ ซี คาร์เตอร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ครั้นต่อมาการศึกษาขยายตัวขึ้นเป็นลำดับ ทำให้สถานที่คับแคบลง โรงเรียนราชวิทยาลัย จึงย้ายไปอยู่ที่ตำบลไผ่ลิงโตปทุมวัน ข้างวังสระปทุม จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา กว้างลงในขณะนั้น เนื่องจากการศึกษาระหว่างหัวเมืองกับกรุงเทพมหานครเหลื่อมล้ำกันมาก เนื่องจากคุณภาพของครูแตกต่างกัน กระทรวงธรรมการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นที่จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูฝั่งตะวันตก” สำหรับผลิตครูที่มีคุณภาพเพื่อสอนในหัวเมือง เริ่มเปิดสอน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๔๖ นับเป็นจุดเริ่มต้นในการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีหลวงบำเหน็จวรรณเป็นอาจารย์ใหญ่ ซึ่งการจัดการศึกษาฝึกหัดครูระยะนั้นได้ขยายตัวออกไปต่างจังหวัดมากขึ้น จึงทำให้เกิดความจำเป็นที่จะส่งนักเรียนมาเรียนในกรุงเทพฯ ที่นี้ลดน้อยลง ทางราชการเห็นว่าการฝึกหัดอาจารย์ที่มีอยู่เดิมจะให้ได้ประโยชน์อย่างสูงควรจัดเป็นโรงเรียนประจำ จึงให้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ เทพศิรินทร์ ซึ่งเป็นนักเรียนกลางวันมาอยู่ที่โรงเรียนฝึกหัดครู ฝั่งตะวันตกแล้วเรียกชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ฝั่งตะวันตก” เมื่อ พ.ศ. ๒๔๔๙ มีขุนวิเศษตรุดกิจเป็นอาจารย์ใหญ่และต่อมาเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” พ.ศ. ๒๔๕๖ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้โปรดเกล้าฯ ให้โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์บ้านสมเด็จเจ้าพระยาไปสังกัดเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน) แต่ยังคงอยู่ที่เดิมจนถึงปี พ.ศ. ๒๔๕๘ จึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ไปอยู่ที่วังใหม่ (กรีฑาสถานแห่งชาติในปัจจุบัน) ทำให้จวนของสมเด็จพระเจ้าพระยา กว้างลงอีกครั้ง ทางราชการจึงได้ตั้งโรงเรียนมัธยม ณ จวนสมเด็จเจ้าพระยาขึ้นใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๕๘ รับนักเรียนประจำโดยมีโรงเรียนใกล้เคียงเข้าร่วมเป็นสาขาของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมวัดอนงค์ โรงเรียนสุขุมาลัย (ตั้งอยู่บริเวณวัดพิชัยญาติ) และโรงเรียนประถมวัดอนงค์ มีพระยาประมวฬวิชาพูล เป็นอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมาตั้งแต่อดีต สี่ประจำโรงเรียน คือ ม่วงและขาว อักษรย่อของโรงเรียน คือ บ.ส. มีคติพจน์ประจำโรงเรียนคือ “สงจเว อมตา วาจา ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย” และตราประจำโรงเรียนคือ รูปเสมาสุริยมณฑล เพื่อเป็นเกียรติแด่สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ สัญลักษณ์ที่กล่าวมานี้ เป็นรากฐานสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๓ ทางราชการได้สร้างสะพานปฐมบรมราชานุสรณ์ (สะพานพุทธ) และได้ตัดถนนผ่านโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สถานที่นี้จึงถูกรื้อถอนไม่สามารถทำเป็นโรงเรียนได้อีกต่อไป พระยาวิเศษศุภวัตร ซึ่งเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยาอยู่ในสมัยนั้น ได้เจรจาผ่าน กระทรวงธรรมการ เพื่อขอแลกเปลี่ยนสถานที่กับโรงเรียนศึกษานารีซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและมีนักเรียนจำนวนน้อย ดังนั้นสถานที่ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมจึงก่อสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และกระทรวงพระคลังมหาสมบัติยังได้มอบที่ดินบริเวณตำบลบางไส้ไก่และตอนใต้ของโรงเรียนศึกษานารีเดิมเพื่อสร้างหอนอนและห้องเรียน และได้ย้ายนักเรียนมาอยู่ ณ ที่แห่งใหม่นี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นต้นไป ซึ่งเป็นสถานที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาในปัจจุบัน ขณะนั้นมีการศึกษาถึงชั้นมัธยมตอนปลาย (ม.๗ - ม.๘)

ใน พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายผลิตครูมากขึ้น จึงให้เปิดสอนแผนกฝึกหัดครูอีกแผนกหนึ่งมีชื่อเรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” คู่กับโรงเรียนมัธยมบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แผนกฝึกหัดครูแห่งนี้ เปิดรับนักเรียนทุนของจังหวัด ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้เปิดสอนหลักสูตรประโยคครูประถม (ป.ป.) เป็นโรงเรียนประจำ ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๘๙ ได้ยุบหลักสูตรดังกล่าว และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

ใน พ.ศ. ๒๕๐๑ โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ยกฐานะเป็น **วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา** และโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้ขยายการจัดการศึกษาเพื่อผลิตครูมาเป็นลำดับในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้เปิดสอนในระดับปริญญาตรีหลักสูตรประโยคอุดมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชา

การศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) จนกระทั่ง พ.ศ.๒๕๒๗ จึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และยังได้เปิดระดับอนุปริญญาหลักสูตร ๒ ปี นับเป็นการขยายการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง ในปีเดียวกันนี้วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้รวมกลุ่มกับวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง ๖ แห่ง เรียกชื่อว่า “วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เป็นชื่อสถาบันการศึกษาในกรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการแทนชื่อ “วิทยาลัยครู” วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจึงได้รับพระราชทานนามใหม่ว่า “สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” และจากพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.๒๕๓๘ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาวิชาต่างๆ

จนกระทั่งวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติ เรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗” โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้เรียกชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏตามชื่อสถาบันราชภัฏเดิม สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงเปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา นับได้ว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นสถานศึกษาที่มีเกียรติประวัติดั่งงามมาโดยตลอด และเป็นความภาคภูมิใจของนิสิตนักศึกษาทุกคนที่ได้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้



๗. สาระสำคัญเพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มุ่งเน้นภารกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษาในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวจะสะท้อนภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพความเป็นเลิศ ซึ่งแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์นี้ได้นำกรอบการพัฒนาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) และทิศทางการพัฒนาประเทศ ทางเศรษฐกิจ การลงทุนโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) ของรัฐบาล การเข้าสู่ภาวะสังคมสูงวัยและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กำหนดเป็นแนวทางในการจัดทำแผนดังกล่าว รวมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากสภามหาวิทยาลัยมาทบทวนนโยบาย ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญของข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

๑. คำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗)

รัฐบาล โดยการนำของพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน ภายใต้นโยบาย ๑๑ ด้าน คือ

๑.๑ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ การใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน สนับสนุนและเร่งขยายผล โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา

๑.๒ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน การบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน ปัญหา ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบการเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการนำยุทธศาสตร์และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม

๑.๓ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐ ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง ในระยะต่อไป พัฒนาระบบการออมและระบบสวัสดิการชุมชน ให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน ตลอดจนจัดสวัสดิการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ แก้ไขปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกร โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูด้าใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการแผนที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อน

๑.๔ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑.๕ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจรอันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในการตรวจจับ เพื่อป้องกัน การรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ ส่งเสริมการกีฬา เพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา มารยาท และมีความสามัคคี

๑.๖ ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณของปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ ที่ยังคงอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ โดยติดตามให้มีการเบิกจ่ายอย่างคล่องตัวตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น รวมทั้งจะดูแลไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า แสดงรายการลงทุนในระดับจังหวัดเพื่อแสดงความโปร่งใส เป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตั้งแต่ระดับกระทรวงจนถึงระดับท้องถิ่น เพื่อช่วยสร้างงานและกระตุ้นการบริโภค โดยจัดให้มีระบบและกลไกในการติดตามตรวจสอบไม่ให้เกิดการใช้จ่ายที่สูญเปล่า กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ การลดต้นทุนการผลิต การช่วยเหลือในเรื่องปัจจัยการผลิตอย่างทั่วถึง สร้างสิ่งจูงใจและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกื้อกูลต่อบรรยากาศการท่องเที่ยว ทั้งจะให้เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาจากวิถีชีวิตชุมชน รวมทั้งพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำ ในบางพื้นที่และบางฤดูกาล รัฐบาลจะเร่งดำเนินการจัดสร้างแหล่งน้ำขนาดเล็กให้ กระจายครอบคลุมทั่วพื้นที่เพาะปลูกให้

มากที่สุด ขยายฐานการจัดเก็บภาษีประเภทใหม่ ซึ่งจะเก็บจากทรัพย์สิน เช่น ภาษีมรดก ภาษี จากที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง โดยให้มีผลกระทบต่อผู้มีรายได้น้อยให้น้อยที่สุด พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐบาลให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐวิสาหกิจที่ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและมาตรการที่จะแก้ไขปัญหาและฟื้นฟูกิจการของรัฐบาลวิสาหกิจที่มีปัญหาด้านการเงินและการดำเนินงานให้เกิดผลในทางปฏิบัติ การแบ่งเขต เพื่อปลูกพืชผลแต่ละชนิด

๑.๗ เร่งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง ๖ ประเทศ (GMS) แผนพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย – มาเลเซีย – ไทย (IMT – GT) แผนความร่วมมือทางเศรษฐกิจอีระเวตี – เจ้าพระยา – แม็โขง (ACMECS) แผนความร่วมมือแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาวิชาการและเศรษฐกิจ (BIMSTEC) พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ โดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดน โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับด่านชายแดนที่สำคัญ ๖ ด่าน ได้แก่ ปาดังเบซาร์ สะเตา อรัญประเทศ แม่สอด บ้านคลองลึก และบ้านคลองใหญ่

๑.๘ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ เช่น ด้านพลังงานสะอาด ระบบราง ยานยนต์ไฟฟ้า การจัดการน้ำและขยะ

๑.๙ ในระยะเฉพาะหน้า ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหา การบุกรุกที่ดินของรัฐ จัดทำแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน เร่งรัดกระบวนการพิสูจน์สิทธิการถือครองที่ดินในเขตที่ดินของรัฐโดยนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดิน และแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐโดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ เพื่อให้คนเหล่านั้นสามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยที่ดินยังเป็นของรัฐ จะจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ จัดทำทะเบียนผู้ถือครองที่ดินในที่ดินของรัฐ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการที่ดินของรัฐและเอกชนให้มีเอกภาพเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายด้านที่ดินในภาพรวม และปรับปรุงกลไกภาษีเพื่อกระจายการถือครองที่ดินให้มีแผนบริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศและมีกระบวนการบูรณาการแผนงานและงบประมาณร่วมกันของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดตั้งหรือกลไกในการบริหารจัดการน้ำพร้อมนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพสูงมาใช้ในระบบของการบริหารจัดการน้ำและการเตือนภัย ให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหาคัดลอกการคัดลอก เป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติ ซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก ในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ

๑.๑๐ ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในระดับประเทศภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือล้าล้นกันหรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะประหยัดและสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่แน่นอน ระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม ในระยะเฉพาะหน้าจะเน้นการปรับปรุงหน่วยงานให้บริการด้านการทำธุรกิจ การลงทุน และด้านบริการสาธารณะในชีวิตประจำวันเป็นสำคัญยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัด โดยไม่ต้องเดินทางเข้ามาในส่วนกลาง ศูนย์บริการสาธารณะแบบครบวงจรที่ครอบคลุมการให้บริการหลากหลาย ซึ่งจะจัดตั้งตามที่ชุมชนต่างๆ การให้บริการถึงตัวบุคคลผ่านระบบ ศูนย์บริการร่วม ณ จุดเดียว (One Stop Service) และมีการสร้างนวัตกรรมในการทำงานอย่างประหยัด เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรม มาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์สุจริตของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริตควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่

ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยถือว่าเรื่องนี้เป็นวาระสำคัญเร่งด่วนแห่งชาติและเป็นเรื่องที่ต้องแทรกอยู่ในการปฏิรูปทุกด้าน

๑.๑๑ ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยให้เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว เพื่อคุ้มครองช่วยเหลือคนจนและผู้ด้อยโอกาส

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช่ความรุนแรงหรือวิถีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และสิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาระแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผลและการรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภาพกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (๑) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) (๒) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๓) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดี คนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (๔) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษา จนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔. นโยบายการศึกษา เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล

นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมความพร้อมเสาหลัก วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความดีตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดอง สมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๕. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) ของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาประเทศ” และมุ่งเน้นให้เกิด “เอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ” มีการทำงานในเชิงรุกไปข้างหน้าภายใต้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและความต้องการใหม่เพื่อให้อุดมศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาทั้งปวง รวมทั้งเน้น ความต่อเนื่องจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๓๓ – ๒๕๔๗) ซึ่งได้แก่

๕.๑ การสร้างความเข้มแข็งให้แก่มหาวิทยาลัยของรัฐหรือการเป็นมหาวิทยาลัยอิสระ ในกำกับของรัฐ

๕.๒ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของมหาวิทยาลัยของรัฐโดยการขยายสาขาวิชาที่เป็น ที่ต้องการของสังคม และยกระดับ/พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการทางวิชาการ

๕.๓ สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาาระบบอุดมศึกษาด้วย

๕.๔ ลดความซ้ำซ้อนในการผลิตบัณฑิตเพื่อมิให้เกิดความจำเป็นหรือเกินความต้องการของสังคม ยกเว้นสาขาวิชาที่ขาดแคลน และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ ๒ นี้คำนึงถึงมิติการบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก และอุดมศึกษา และปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ได้แก่ รอยต่อการศึกษาาระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การจัดกลุ่มอุดมศึกษา ธรรมาภิบาลการพัฒนาขีดความสามารถเพื่อการแข่งขัน และการพัฒนาระบบวิจัยและสร้างนวัตกรรม

๖. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคมของความเป็นวัตถุนิยม สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพบัณฑิต ปัญหาวิกฤติ ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมากขึ้น อุดมศึกษาไทยในช่วงปี พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ พัฒนาศึกษาวิจัยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุก ซึ่งมีกลยุทธ์การเงิน และพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ปี พ.ศ.๒๕๕๙ “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ”

ในช่วงปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ อุดมศึกษาไทยเริ่มมีการผสมผสานเศรษฐกิจกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกิดกระตุ้นให้เกิดเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) โดยเป็นการนำเอาเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และความรู้ที่เหมาะสมมาพัฒนาให้ เกิดเป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจ สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีบทบาทมากขึ้นในการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ องค์ความรู้ หรือนวัตกรรม ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในด้านงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอด ความรู้และการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาในระดับภูมิภาคและท้องถิ่น ซึ่งมีความใกล้ชิดกับชุมชนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ความรู้และงานวิจัยเพื่อพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาความรู้และเป็นพลังหลักในการพัฒนารากฐานของประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน สถาบันอุดมศึกษาต้องเป็นแกนนำในการเชื่อมโยงงานวิจัยสู่พื้นที่ ผ่านกระบวนการบริการวิชาการ เกิดเป็นเครือข่ายในการพัฒนาที่ทำงานประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมยังเป็นประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วิธีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสังคมออนไลน์ มีการสื่อสาร

ไร้พรมแดน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม มีการให้ความสำคัญกับคุณภาพและมาตรฐานในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านการศึกษามากขึ้น รวมทั้งมีความขัดแย้งทางความคิดด้านสังคมและการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษาไทยที่เป็นทั้งอุปสรรคและโอกาส ควบคู่กัน ทั้งนี้เนื่องจากเศรษฐกิจของประเทศไทยมีภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง มีภาคการเกษตรเป็นแหล่งผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้หลักของประชาชนคนไทยส่วนใหญ่ และมีภาคบริการที่มีบทบาทสำคัญ ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ระบบเศรษฐกิจในทุกภาคส่วนที่กล่าวข้างต้นล้วนต้องการปัจจัยสนับสนุนด้านกำลังคนที่มีศักยภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้การผลิต และพัฒนากำลังคนจะต้องมีการวางแผนบนพื้นฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับปริมาณและความต้องการของประเทศ เพื่อให้เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย สถาบันอุดมศึกษาจึงควรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มุ่งตอบสนองผู้เรียนในวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้น ตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างความรู้และนวัตกรรม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาวิกฤติ เศรษฐกิจของประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา (Education Hub) และการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาค บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแข่งขัน ในระดับสากล สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

๗. แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เพื่อการเตรียมความพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ตามกฎบัตรอาเซียน ซึ่งจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่จะเปิดเสรีการค้าบริการด้านการอุดมศึกษา บูรณาการการเป็นประชาคม พัฒนาให้บัณฑิตไทยมีความสามารถในระดับสากล มีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยมียุทธศาสตร์ ๓ ประการ คือ

๗.๑ การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล

- พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยในระดับที่ใช้ในการทำงานได้
- พัฒนาสมรรถนะด้านการประกอบวิชาชีพและการทำงานข้ามวัฒนธรรมของบัณฑิตไทย

๗.๒ การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน

- พัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะสากล
- ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา
- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพระดับสากล
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับสากล
- พัฒนาระบบอุดมศึกษาแห่งอาเซียน

๗.๓ การส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

- ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสถาบันอุดมศึกษาไทยที่เกี่ยวข้องกับสามเสาหลักในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเสาด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- สร้างความตระหนักในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนและบทบาทของอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาประชาคมอาเซียนทั้งในด้านบวกและด้านลบ
- ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน

- พัฒนาศูนย์ข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียน

มหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมและสร้างองค์ความรู้ ภาษา และ วัฒนธรรมให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

การดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากร ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญและการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

● วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

- ๒.๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 ๒.๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
 ๒.๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
 ๒.๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
 ๒.๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
 ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
 ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

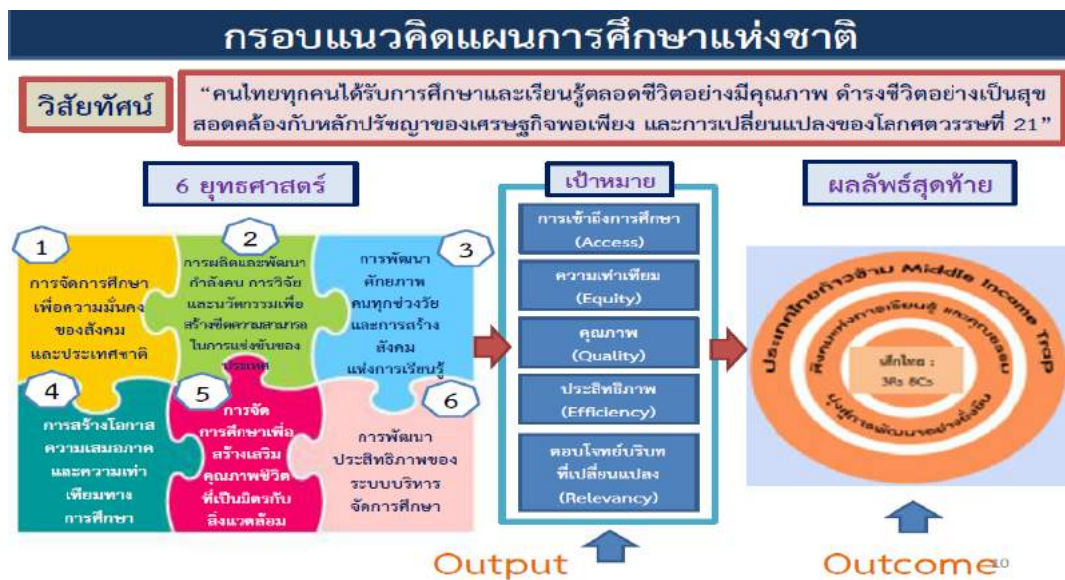
๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภาพกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๙. การกำหนดนโยบาย Reprofiting ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กรรมการการอุดมศึกษาได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiting) มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ เป็นอนุกรรมการเฉพาะกิจ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๘ ทำหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนและปรับภารกิจ เพื่อปรับยุทธศาสตร์ (Reprofiting) และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์และกลไกในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๙ ได้มี

การประชุมหารือเพื่อมอบนโยบายการ Reprofile ร่วมกับอธิการบดีและกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาใหม่ ๗ แห่ง โดยประธานกรรมการการอุดมศึกษาได้แจ้งต่อที่ประชุมว่าการ Reprofiling มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ เป็นโครงการตามนโยบายของกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ๑. การสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันด้านวิชาการและงานวิจัย และ ๒. การยกระดับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาใหม่ให้ทัดเทียมสากล การปรับยุทธศาสตร์ Reprofiling มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ จึงต้องกำหนดเป้าหมายว่า **มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง มีความเชี่ยวชาญในด้านใด** ซึ่งหากจะเปิดหลักสูตรต้องทำการวิจัยในด้านนั้นโดยพิจารณาความเป็นไปได้และเป้าหมายในอนาคตให้ชัดเจน

กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้มีการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๗) โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ และในการประชุมคณะทำงานฯ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่งดำเนินการปรับเปลี่ยนทิศทาง (Reprofile) และเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยใช้แผนยุทธศาสตร์ฯ เป็นกรอบและแนวทางเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏไปสู่ความเป็นเลิศ แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และได้กำหนดกลุ่มสาขาวิชา (cluster) ที่มุ่งไปสู่ความเป็นเลิศ ๘ cluster คือ Education, Health Care & Applied Sc., Hospitality Industry, Food & Agriculture, Technology (การขนส่งโลจิสติกส์ ICT การสร้างและการผลิต), Royal & Public Management, Art & Culture & Language และ Energy & Environment

ภาคใต้	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคอีสาน	ภาคตะวันตก	กทม.	ผลผลิตมุ่งตอบ โจทย์ประเทศ
ครู	ครู	ครู	ครู	อุตสาหกรรม บริการและการ ท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	ครู	Smart Teacher
การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว		อุตสาหกรรม บริการ	Smart Destination
เกษตรและ อาหาร	อาหาร เขตเศรษฐกิจ พิเศษ	เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	อาหาร		วิทยาศาสตร์ สุขภาพ (ผู้สูงอายุ)	Smart Farmer Smart Food Smart Place

๑๐. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยมุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑๐.๑ พันธกิจ

- ๑) ผลิตบัณฑิต
- ๒) วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- ๓) ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ๔) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา
- ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๐.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

- ๒) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่สังคม ท้องถิ่น และประชาชน
- ๓) การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๔) การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สู่ประเทศไทย ๔.๐

๑๐.๓ ยุทธศาสตร์

- ๑) การพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) การผลิตและพัฒนาครู
- ๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑๑. นโยบายของสภามหาวิทยาลัย

การสัมมนาทบทวนนโยบาย (Retreat) ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งจัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมหาวิทยาลัยได้สรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานตามภารกิจในด้านต่างๆ ดังนี้

๑๑.๑ ด้านอาจารย์และบุคลากร

ส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งอาจารย์และนักศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย สนับสนุนการจัดทำผลงานเพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาการ และสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนให้เกิดในทุกหลักสูตร โดยดำเนินการทำงานวิจัยแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้มากขึ้น

๑๑.๒ ด้านคุณภาพนักศึกษา

ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม และสื่อการสอน พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยให้มากขึ้น สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรม เสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ ทักษะสำคัญในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และเน้นการจัดกิจกรรม/โครงการปลูกฝังเสริมสร้างอัตลักษณ์ “จิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี ความเป็นไทย” เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น

๑๑.๓ ด้านหลักสูตร

สร้างและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรนานาชาติเพื่อรองรับนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนและต่างชาติให้มากกว่าที่มีอยู่ และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาอบรมทั้งอาจารย์ บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และเพื่อหารายได้จากบุคลากรในองค์กรภายนอก

๑๑.๔ ด้านบริหารจัดการ

จัดตั้งสำนักวิชาการเพื่อทำหน้าที่ด้านการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ ด้านการนำเสนอผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และด้านการเขียนโครงร่างขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายนอกจำนวน ๑ ล้านบาทขึ้นไป และดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานและการต่อสัญญาการทำงานให้เหมาะสมและเป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรและต่อมหาวิทยาลัย

๑๑.๕ ด้านการบริหารความเปลี่ยนแปลง

มุ่งเน้นการปรับแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ โดยการปรับตัวชีวิตในแผนให้สะท้อนผลงาน คุณภาพของงาน และความคุ้มค่า ด้านงบประมาณ เพื่อการเตรียมพร้อมการเผชิญหน้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก Digital และการลดลงของประชากรในวัยเด็ก เน้นการสร้างกระบวนการเสริมสร้างค่านิยมองค์กร MORALITY เพื่อนำไปสู่การเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา”

๑๒. นโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๒)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีพื้นที่ตั้งอยู่ที่ ๑๐๖๑ ซอยอิสรภาพ ๑๕ ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี เขตธนบุรี กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๔๗๓๗๐๐๐ และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งกระจายโสม จังหวัดสุพรรณบุรี จัดการเรียนการสอน ทั้งสิ้น ๔ คณะ ๑ วิทยาลัย โดยผลิตบัณฑิตทางด้านครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาการจัดการ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ปีละประมาณ ๓,๕๐๐ คน มีพันธกิจและวิสัยทัศน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน ตามบริบทของสังคมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



“...บริหารจัดการอย่างมืออาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและสามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา...”

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้กำหนดนโยบายการบริหารเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดนโยบายสำคัญ ๖ ประการเพื่อเร่งรัดพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้

๑๒.๑ นโยบายด้านการผลิตบัณฑิตคุณภาพ

บริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมืออาชีพเพื่อผลิตบัณฑิตทั้งระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ให้มีคุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และสามารถใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา

๑๒.๒ นโยบายด้านการพัฒนางานวิจัยให้ได้คุณภาพมาตรฐานสากล

พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ และความน่าเชื่อถือในมาตรฐานระดับสากล

๑๒.๓ นโยบายด้านการยกระดับมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ

ยกระดับมาตรฐานการให้บริการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริ การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย ส่งการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และความเป็นอยู่ของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งมีมาตรฐานคุณภาพชีวิตที่ดี

๑๒.๔ นโยบายด้านการพัฒนาความเป็นเลิศด้านแหล่งเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม

เป็นองค์กรในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริม พัฒนา และเพิ่มมูลค่าตามจุดเน้นเฉพาะและบริบทของแต่ละหน่วยงานนำสู่การพัฒนา สังคมอย่างยั่งยืน

๑๒.๕ นโยบายด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเป้าหมายคุณภาพทางการศึกษา

พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ท้องถิ่น สถานประกอบการ และ สถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเข้มแข็งพร้อม เป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๑๒.๖ นโยบายด้านการศึกษานบนฐานองค์ความรู้สู่การเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพ

ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น ด้วยหลักธรรมาภิบาล ทันท่วงทีกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ มุ่งสู่การกำกับดูแลตัวเอง ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๑๓. ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑ การประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแผนกลยุทธ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) สรุปผลการประเมินการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง) กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้กำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ๒๓ ด้าน ๒๘ เป้าประสงค์ และ ๑๐๒ ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณาภาพรวมการประเมินตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายมีจำนวน ๗๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๓ และตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย มีจำนวน ๒๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๕๗ นั้นหมายถึง มหาวิทยาลัยมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เป็นไปตามเป้าหมายและสูงกว่าเป้าหมายมีจำนวน ทั้งสิ้น ๙๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ และตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย มีจำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากหน่วยงาน ต่างๆ เช่น ข้อมูลบุคลากร รายการครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง นำมาจัดเตรียมข้อมูลงบประมาณรายจ่ายจัดทำคำขอ งบประมาณประจำปี และนำเสนอต่อคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย สภานิติบัญญัติแห่งชาติ เพื่อขออนุมัติ โดยได้รับจัดสรรเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๓๕,๙๒๖,๘๐๐.๐๐ บาท แต่เนื่องจาก มีการนำงบประมาณเหลือจ่ายมาสมทบในค่าสาธารณูปโภค และมีการเปลี่ยนแปลงงบประมาณหลังจากที่ได้รับการ อนุมัติจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ส่งผลให้ยอดงบประมาณแผ่นดินปรับเปลี่ยนเป็นจำนวนเงิน ๖๔๑,๔๕๑,๘๐๐.๐๐ บาท งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยได้จัดทำ งบประมาณการรายรับจากประมาณการนักศึกษาที่ลงทะเบียนตามรายวิชา และประมาณการรายจ่ายตามระเบียบ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยวิธีการงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ. ๒๕๔๗ ข้อ ๑๔ มหาวิทยาลัย

สามารถจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายได้ไม่เกินร้อยละ ๘๐ ของประมาณการรายรับ โดยจัดสรรงบประมาณตามนโยบายผู้บริหารมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบเงินที่มีอยู่ตามความเหมาะสม จัดทำค่าของงบประมาณเงินรายได้ เสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย ซึ่งได้รับอนุมัติ รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น ๔๐๔,๕๙๕,๙๐๕.๐๐ บาท แต่มีการหยอดวงงบประมาณจากการประมาณการค่าใช้จ่ายที่จัดเก็บได้จริงของนักศึกษา จึงปรับเปลี่ยนเป็นจำนวนเงิน ๓๙๔,๐๗๖,๐๒๗.๐๐ บาท และผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติ จำแนกตามหน่วยงานและแหล่งของงบประมาณแผ่นดิน มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓๐ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๑๙๗ โครงการ โครงการที่กำลังดำเนินการ จำนวน ๓๑ โครงการ และโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๒ โครงการ งบประมาณรายได้มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๙๑ โครงการ ได้แก่ โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๓๙๘ โครงการ โครงการที่กำลังดำเนินการ จำนวน ๑๒๔ โครงการ และโครงการที่ยังไม่ได้ดำเนินการ จำนวน ๖๙ โครงการ โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๑,๐๓๕,๕๒๗,๘๒๗.๐๐ บาท ทางมหาวิทยาลัยมีการใช้จ่ายงบประมาณในภาพรวมจำนวนเงิน ๘๒๑,๘๐๕,๘๕๕.๗๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๖ มียอดคงเหลือจำนวนเงิน ๒๑๓,๗๒๑,๙๗๑.๒๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๔ ซึ่งผลการเบิกจ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ บรรลุเป้าหมายการเบิกจ่ายที่ตั้งไว้ของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓ การประเมินผลการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ การประเมินผลการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง เป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารของหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางหรือมาตรการที่จะทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามนโยบายของรัฐบาล กรมบัญชีกลาง กระทรวงศึกษาธิการและอธิการบดีของมหาวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานและเพิ่มคุณค่าของมหาวิทยาลัยให้ดีขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลสรุปดังนี้

๑. การประเมินผลการตรวจสอบภายใน เป็นการปฏิบัติงานตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีหน่วยรับตรวจจำนวน ๑๓ หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น ๑๗ เรื่อง โดยข้อตรวจพบทั้งหมดเกิดจากวิธีการตรวจสอบ เช่น การสอบถาม การสอบทาน การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การตรวจนับ การตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในภาพรวมหน่วยตรวจสอบภายในได้ให้ข้อเสนอแนะในแต่ละเรื่อง รายงานให้อธิการบดีรับทราบ ออมนิตลงนาม สั่งการให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ หน่วยตรวจสอบภายในมีการติดตามการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งพบว่า หน่วยรับตรวจมีการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ยังคงมีบางหน่วยงานที่จะต้องใช้เวลาในการปรับปรุงแก้ไข เช่น รอการจัดสรรงบประมาณ รอรับนโยบายจากผู้บริหารแต่ละระดับ เป็นต้น เพื่อให้การบริหารทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุดผู้บริหารควรเห็นความสำคัญและนำข้อเสนอแนะของหน่วยตรวจสอบภายในไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการทำงาน of หน่วยงาน เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๒. การประเมินผลการควบคุมภายใน หน่วยตรวจสอบภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. ๒๕๔๔ และดำเนินการตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้สอบทานแผนการปรับปรุงการควบคุมภายในของงวดก่อน (รอบ ๖ เดือน) สำหรับงวดตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลการสอบทานในภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งขาดคะแนนในส่วนของความก้าวหน้า สาเหตุเกิดจากมหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมที่กำหนดเสร็จไว้ในรอบ ๖ เดือน จึงเห็นควรให้มหาวิทยาลัยเร่งดำเนินการซักซ้อมความเข้าใจ เพื่อให้การจัดทำรายงานตามแบบต่างๆ ถูกต้อง ครบถ้วน เพียงพอเหมาะสมและสอดคล้องกัน

๓. การประเมินผลการบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการติดตามผลการดำเนินการ ๒ รอบ คือ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน จากการติดตามความก้าวหน้าของกิจกรรมการควบคุมความเสี่ยงดังกล่าว พบว่า สามารถลดความเสี่ยงได้ในระดับหนึ่งในรอบ ๖ เดือน แต่ในรอบ ๑๒ เดือนนั้นยังอยู่ระหว่างดำเนินการสรุปผลการรายงาน

ส่วนที่ ๔ การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมหาวิทยาลัย จากการประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ซึ่งประกอบด้วย ๑) การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒) การประเมินผลการรับรู้และความคิดเห็นต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาของนักศึกษา และ ๓) การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี และผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน ซึ่งมีผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้

๑. การประเมินผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนรับทราบผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ๑๐ กลุ่ม จำนวน ๔๑๖ คน พบว่า ผู้ประเมินเห็นว่าในภาพรวมผลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากหรือดี ทั้งด้านการบริหารงานเชิงระบบ ด้านการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และหากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีเรื่อง “การจัดบริการสนับสนุนทรัพยากรด้วยความสะดวกรวดเร็ว” เรื่อง “มหาวิทยาลัยได้รับการยกย่องในประเทศ” และเรื่อง “มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระหว่างประเทศ” เท่านั้น ที่ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางหรือพอใช้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากหรือดีทั้งหมด

๒. การประเมินผลการรับรู้และความคิดเห็นต่อการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ของนักศึกษา โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาในทุกคณะ/วิทยาลัย รวมจำนวน ๑๒,๗๒๐ คน พบว่า นักศึกษาเห็นว่า การบริหารงานของมหาวิทยาลัยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี ทั้งด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ และด้านการให้บริการของหน่วยงานหลักๆ และหากพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีเรื่อง “การจราจรในมหาวิทยาลัยสะดวกและเป็นระเบียบ” ซึ่งอยู่ในด้านบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยเรื่องเดียวเท่านั้นที่นักศึกษาเห็นว่าอยู่ระดับปานกลางหรือพอใช้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากหรือดีทั้งหมด และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาทั้ง ๔ ด้าน จำแนกตามคณะ/วิทยาลัย พบว่า ในทุกด้านนักศึกษาต่างคณะ/วิทยาลัยเห็นต่างกัน โดยหากพิจารณาคณะ/วิทยาลัยเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาของคณะครุศาสตร์กับนักศึกษาของวิทยาลัยการดนตรีจะมีความเห็นต่างกันในทุกด้าน นอกจากนั้นมักมีความเห็นไม่แตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่

๓. การประเมินผลการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี และผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน โดยสุ่มใช้แบบสอบถามกับผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนรับทราบผลการบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับ รวมจำนวน ๑๓๒ คน พบว่า

๓.๑ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของอธิการบดี ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี หากพิจารณาในรายชื่อของแต่ละด้านก็พบว่ามีการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดีทุกข้อ

๓.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดี ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี หากพิจารณาในรายชื่อของแต่ละด้านก็จะพบว่ามีผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดีทุกข้อ

๓.๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านการบริหารงานตามหน้าที่ และด้านการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี และหากพิจารณาเป็นรายคณะ/วิทยาลัย/สำนัก/สถาบัน มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับมากที่สุดหรือดีมาก ๔ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม บัณฑิตวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียนนอกจากนั้นมีการประเมินเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหรือดี มีเพียงหน่วยตรวจสอบภายในเท่านั้นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใช้

ส่วนที่ ๕ การตรวจเยี่ยมหน่วยงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้เข้าพบอธิการบดีและหน่วยงาน ๒๐ หน่วยงานของมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๙ สิงหาคม ถึงวันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และเสนอความคิดเห็นไว้กับหน่วยงานต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ปัญหาที่พบโดยรวม

๑. ทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกคณะยังต้องได้รับการพัฒนา
๒. การได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นรายไตรมาส ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณตามไตรมาสเกิดการติดขัด
๓. การเปิด - ปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามกลุ่มอาเซียน ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณของคณะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดไว้

ปัญหาที่พบเฉพาะหน่วยงาน

๑. วิทยาลัยการดนตรียังคงพบปัญหาด้านอาคารสถานที่ที่มีการใช้งานอย่างหลากหลาย และยังไม่ลงตัว
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรของวิทยาลัยการดนตรีมีจำนวนไม่เพียงพอต่ออัตราส่วนของจำนวนนักศึกษา
๓. หน่วยงานสนับสนุน อาทิ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักคอมพิวเตอร์ ยังมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๖ การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเห็นของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามความเห็นของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ในภาพรวม มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการดำเนินงานและการจัดโครงการ/กิจกรรมในด้านต่างๆ ได้แก่ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น ๑) การกำหนดให้หลักสูตรที่ครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเป็นหลักสูตรตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานรวมทั้งสังคมและประเทศชาติได้ ๒) มีแนวทางการปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาและเป็นการเรียนแบบการลงมือปฏิบัติ และกำหนดให้คณาจารย์ระบุวิธีการสอนที่หลากหลายลงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) และดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนการเรียนอย่างจริงจัง เป็นต้น ๓) สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีรายวิชาที่มีการจัดทำห้องเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และทุกสาขาวิชา มีการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและมีการทำวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอนหลายรายวิชา ๔) พัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องเรียน **ด้านการพัฒนาคณาจารย์** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น ๑) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน ๒) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ เพื่อก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ๓) ส่งเสริมกิจกรรมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการทั้งในรูปแบบตำรา หนังสือ บทความวิจัยที่หลากหลาย ๔) กำหนดมาตรการให้มีผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับเงินทุนวิจัยที่ได้รับ **ด้านการบริหารจัดการ** มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรม/ประชุมคณาจารย์ เพื่อสร้างความเข้าใจและทบทวนการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ๒) ประชุมหารือเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงด้านต่างๆ ร่วมกันทุกหน่วยงาน พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรม/มาตรการการจัดการความเสี่ยง และ ๓) พัฒนารูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และระดมความคิดเห็น การดำเนินงานจัดการความรู้ตามกระบวนการเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดีในการสอน ด้านการวิจัย และตามพันธกิจของหน่วยงานสายสนับสนุน

๘. การประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ได้จัดข้อมูลสำคัญโดยสรุปดังนี้



จากข้อมูลสำคัญการวิเคราะห์สถานการณ์ของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เพื่อนำไปสู่ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพและก้าวเข้าสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

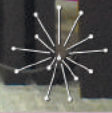
๑. **ด้านการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น** เน้นการบริการวิชาการตามความต้องการของท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ กรุงเทพมหานคร (จำนวน ๑๖ เขต) จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสุพรรณบุรี (อุททอง) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งให้กับหมู่บ้าน ชุมชน และท้องถิ่น ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาของชุมชน ท้องถิ่น การเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อหารายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน โดยนำความรู้จากท้องถิ่นบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒. *ด้านการผลิตและพัฒนาครู* เน้นการพัฒนาศักยภาพการผลิตครู ตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยมีการผลิตครูตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงาน เพื่อยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นต้นแบบการวิจัยและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในชุมชนและท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. *ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น* บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก ด้านอุตสาหกรรมบริการ (ธุรกิจบันเทิง การท่องเที่ยว ภาษาและศิลปการแสดง) ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทย์แผนไทย เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์) มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์หลัก และสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา มีจิตสาธารณะและมีความเป็นไทย การพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศไทย การจัดการเรียนการสอนมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการ องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เน้นการปฏิบัติจริงและเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างงานเองได้

๔. *ด้านการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย* เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการพัฒนามหาวิทยาลัย การปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้ยืดหยุ่นและคล่องตัว โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการงบประมาณเพื่อพึ่งพาตนเองได้ การพัฒนาระบบการบริหารบุคลากร ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อสร้างศักยภาพทางวิชาชีพให้ก้าวหน้า มั่นคง มีความรักผูกพันองค์กรตามค่านิยม Morality โดยมีสมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) เป็นศูนย์รวมจิตใจ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพอู่ทองทวารวดีสู่การเป็นวิทยาเขตเพื่อตอบสนองและรองรับการพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีการจัดระบบการจัดการศึกษา เพื่อให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยยกระดับมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล ทั้งนี้เพื่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จึงได้จัดทำสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



OFFICE OF
PUBLIC RELATIONS
AND INFORMATION

BS
RU

BANSONDEJCHAOYAI
RAJABHAT UNIVERSITY

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นมหาวิทยาลัยเก่าแก่ที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นและมีชื่อเสียงในด้านดนตรี การผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีคุณภาพ มาตรฐาน ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานหลายประการ โดยเฉพาะ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการสร้างเครือข่ายสายสัมพันธ์กับประเทศในกลุ่มอาเซียน อีกทั้งมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนา แก้ปัญหา และชี้นำสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ รอบด้าน จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อมูลสำคัญทั้ง ปรัชญา คติพจน์ ปณิธาน เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์ของบัณฑิต วิทยาลัย และพันธกิจ มีดังนี้

๑. ปรัชญา

มุ่งสร้างมหาวิทยาลัยคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๒. คติพจน์ประจำมหาวิทยาลัย

สัจจเว อมตา วาจา “ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”

๓. ปณิธาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มุ่งมั่นที่จะสร้างคุณภาพการศึกษา พัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม มีสุขภาพ อนามัยดี มีทักษะทางวิชาการ มีทักษะทางภาษาการสื่อสาร และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ประเทศชาติพร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

๔. เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

เชี่ยวชาญในศาสตร์ ภาษาและวัฒนธรรม

๕. อัตลักษณ์ของบัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยามีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย

๖. วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นสถาบันชั้นนำแห่งการเรียนรู้ในการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดนตรี อุตสาหกรรมบริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

๗. พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการบูรณาการความเชี่ยวชาญของสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. พัฒนาองค์ความรู้บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการทำงาน และการผลิตบัณฑิต
๓. เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาการและองค์ความรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และชุมชน
๔. อนุรักษ์ ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสู่สากล
๕. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ค่านิยมร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กำหนดค่านิยมหลักเพื่อความเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” ไว้ดังนี้

ค่านิยมองค์กร MORALITY

M	Moral	-	คุณธรรมประจำใจ
O	Orderliness	-	วินัยประจำตน
R	Responsibility	-	เปี่ยมล้นรับผิดชอบ
A	Adoration	-	มอบใจให้องค์กร
L	Loveliness	-	เอื้ออาทรแบ่งปัน
I	Innovation	-	สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
T	Teamwork	-	ร่วมใจพัฒนา
Y	Yield	-	นำพาสู่ความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

มหาวิทยาลัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ในการจัดทำยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยทั้งหมด ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการในภาพรวม

- กำหนดเป็น “วาระแห่งมหาวิทยาลัยในการพัฒนาค่านิยมองค์กร(Morality) สู่การเป็น “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา” โดยมีกระบวนการหลัก ประกอบด้วย
 - กำหนดคุณลักษณะ “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา”

หมายเหตุ คุณลักษณะในข้อ ๑.๑ เป็นคุณลักษณะพิเศษที่เพิ่มเติมขึ้นเป็นการเฉพาะ (ไม่ใช่บทบาท/หน้าที่/ภาระงานปกติทั่วไป)
 - กำหนดกลยุทธ์ (พิเศษ) สำหรับการดำเนินงานตามข้อ ๑.๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำกับดูแลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ข้อ ๑.๒

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๕๗๑ – ๒๕๗๕	๒๕๗๖ – ๒๕๘๐	
๑. โครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	จำนวนโครงการ	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี
๒. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้	จำนวนหลักสูตร	๕	๕	๕	๕	
๓. จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น	จำนวนผู้ประกอบการ	๕	๕	๕	๕	
๔. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนผลงาน	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนและผู้สูงอายุหรือได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม	จำนวนหมู่บ้านชุมชน	๕	๑๐	๑๕	๒๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน	จำนวนเครือข่าย	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	- วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนัก กศิลปะ และวัฒนธรรม
๓. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลล์ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนโพลล์	๑๐	๑๒	๑๕	๒๐	

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ	โครงการ/ปี	๖	๖	๖	๖	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - ศูนย์/สำนัก
๒. ร้อยละหลักสูตรที่มีการบูรณาการตามแนวพระราชดำริในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๘๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี
๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ	ระดับ	๓	๔	๕	๕	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - ศูนย์/สำนัก

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ	โครงการ/ปี	≥ ๓๐	≥ ๓๕	≥ ๔๐	≥ ๔๕	- คณะวิทยาลัย - สำนัก กศิลปะ และวัฒนธรรม
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์	ชิ้นงาน/ปี	≥ ๑๐	≥ ๑๐	≥ ๑๕	≥ ๑๕	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม	โครงการปี	๖	๖	๖	๖	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - ศูนย์/สำนัก
๔. ร้อยละ ของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม

❖ **กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน**

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนโครงการกิจกรรม	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	คณะที่มี การเปิดหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
๒. จำนวนผลงานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	จำนวนผลงาน	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก
 - โครงการบูรณาการพัฒนากิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
- โครงการรอง
 - โครงการรอง : *ด้านเศรษฐกิจ*
 - โครงการส่งเสริมศูนย์กลางการผลิตอาหารปลอดภัย
 - โครงการสนับสนุนการพัฒนาสินค้าการเกษตรสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยทุนทางวัฒนธรรม
 - โครงการพัฒนาศักยภาพเศรษฐกิจให้กับชุมชน สถานประกอบการ
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนผู้ประกอบการใหม่
 - โครงการรอง : *ด้านสังคม*
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย
 - โครงการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือแก้ไขปัญหาให้กับท้องถิ่น
 - โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 - โครงการป้องกันการติดยาเสพติดของเยาวชนในชุมชนและท้องถิ่น
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและทั่วถึง
 - โครงการรอง : *ด้านสิ่งแวดล้อม*
 - โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ท้องถิ่น และชุมชน
 - โครงการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
 - โครงการรอง : *ด้านศิลปะและวัฒนธรรม*
 - โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์ เผยแพร่ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. การผลิตครูระบบปิด/เปิด
๒. การพัฒนาศักยภาพครู
๓. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

❖ **กลยุทธ์ที่ ๑** ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น	จำนวนทุน	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	-คณะครุศาสตร์ -คณะมนุษยศาสตร์ฯ -คณะวิทยาศาสตร์ฯ -วิทยาลัยการดนตรี -โรงเรียนสาธิตฯ
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-คณะครุศาสตร์
๔. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
๕. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก	ร้อยละ	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	-คณะครุศาสตร์ -คณะมนุษยศาสตร์ฯ
๖. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-คณะวิทยาศาสตร์ฯ -วิทยาลัยการดนตรี
๗. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

❖ **กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ	จำนวนคน	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	-คณะครุศาสตร์ -คณะมนุษยศาสตร์ฯ -คณะวิทยาศาสตร์ฯ -วิทยาลัยการดนตรี
๒. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ	จำนวนคน	๑๐๐๐	๑๑๐๐	๑๒๐๐	๑๓๐๐	-คณะครุศาสตร์

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	- โรงเรียนสาธิตฯ
๔. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	
๕. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนท้องถิ่น และประเทศ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง	จำนวนโรงเรียน	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-คณะครุศาสตร์
๒. ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับ การตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๐	-คณะครุศาสตร์ -คณะมนุษยศาสตร์ฯ -คณะวิทยาศาสตร์ฯ -วิทยาลัยการดนตรี
๓. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง	จำนวนโรงเรียน	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-คณะครุศาสตร์
๔. จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์	จำนวนโรงเรียน	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	-โรงเรียนสาธิต
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง	จำนวนกิจกรรม	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	-คณะครุศาสตร์ -คณะมนุษยศาสตร์ฯ -คณะวิทยาศาสตร์ฯ -วิทยาลัยการดนตรี

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัยและนวัตกรรม จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก
 - โครงการต้นแบบการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการรอง
 - โครงการรอง : ด้านการผลิตครู ระบบปิด/ระบบเปิด*
 - โครงการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในท้องถิ่นด้วยระบบ Coaching and Mentoring และ Professional Learning Community ด้วยศาสตร์พระราชา
 - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
 - โครงการรอง : ด้านการพัฒนาศักยภาพครู*
 - โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบทางการศึกษา
 - โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์
 - โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการรอง : ด้านการพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู*
 - โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในท้องถิ่น โดยใช้โรงเรียนสาธิตเป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยต้นแบบ
 - โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น
บนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
๒. พัฒนาอาจารย์
๓. คุณภาพบัณฑิต

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
ตัวชี้วัดมาตรฐาน						
๑. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	- คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย
๓. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย - สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ
๔. จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ	หลักสูตร	๒	๒	๓	๔	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
๕. จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ	หลักสูตร	๑	๒	๓	๔	- สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คณะ/วิทยาลัย - บัณฑิตวิทยาลัย
ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)						
๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย	หลักสูตร	๑๓	๑๕	๑๘	๒๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ
๒. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	- คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย
๓. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	๕	๑๐	๑๕	๒๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ
๔. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ	ผลงาน	๕	๕	๑๐	๑๐	- คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
ตัวชี้วัดมาตรฐาน						
๑. ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ	ร้อยละ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	- คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการคนตรี
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	- วิทยาลัยการคนตรี
๔. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	- บัณฑิตวิทยาลัย
๕. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	
ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)						
๑. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๓๑	๓๖	๔๑	๔๖	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	- คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	- วิทยาลัยการคนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- วิทยาลัยการคนตรี - สถาบันวิจัยและพัฒนา
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย	ร้อยละผลผลิตต่ออาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	
๔. จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ	เครือข่าย	๑๐	๑๓	๑๕	๒๐	- สถาบันวิจัยและพัฒนา
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	ผลงาน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ - คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการคนตรี - สถาบันวิจัยและพัฒนา

❖ **กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตาม
อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย**

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๐				หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	- คณะครุศาสตร์ - คณะมนุษยศาสตร์ฯ - คณะวิทยาศาสตร์ฯ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	- คณะวิทยาการจัดการ - วิทยาลัยการดนตรี - บัณฑิตวิทยาลัย
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	ร้อยละ	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	- สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ย เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น	ร้อยละ	๕	๑๐	๑๕	๒๐	
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ร้อยละ	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	≥๘๐	- สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักกิจการนิสิต นักศึกษา - สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
๖. ระดับพฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา	ระดับ	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	- สำนักกิจการนิสิต นักศึกษา
๗. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๗๐	๗๐	- สำนักวิเทศสัมพันธ์ และเครือข่ายอาเซียน - สำนักกิจการนิสิต นักศึกษา
๘. ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา	ระดับ	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	≥๓.๕๑	- สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก
 - โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐
- โครงการรอง
 - โครงการรอง : ด้านการยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 - โครงการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการและบูรณาการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ
 - โครงการจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

โครงการรอง : ด้านการพัฒนาอาจารย์

- โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- โครงการส่งเสริมการสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- โครงการบ่มเพาะคณาจารย์เพื่อร่วมสร้างคุณลักษณะ “บ้านแห่งความสำเร็จ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา”
- โครงการทุนการศึกษาระยะยาวเพื่อคัดสรรคณาจารย์เฉพาะทาง(คณาจารย์ข้างเผือก)

โครงการรอง : ด้านคุณภาพบัณฑิต

- โครงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
- โครงการพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย

๑. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
๒. ระบบฐานข้อมูล
๓. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. พัฒนาเครือข่าย
๕. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

❖ กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่น	จำนวน	≥ ๕	≥ ๑๐	≥ ๑๕	≥ ๒๐	-มหาวิทยาลัย

❖ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนฐานข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานตามพันธกิจ	จำนวน	≥ ๔	≥ ๔	≥ ๔	≥ ๔	-สำนักคอมพิวเตอร์
๒. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย	จำนวน	≥ ๕	≥ ๕	≥ ๕	≥ ๕	-สำนักคอมพิวเตอร์ -สำนักวิทยบริการ
๔. ระดับความสำเร็จของระบบที่รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)	ระดับ	๔	๔	๕	๕	-สำนักคอมพิวเตอร์
๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	-สำนักประชาสัมพันธ์

❖ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	-คณะ/สำนัก -กองอาคารสถานที่
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพและความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๓. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	- คณะ/สำนัก - กองอาคารสถานที่ - สำนักวิทยบริการฯ

❖ กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนของโครงการ กิจกรรม ร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ	จำนวน	๕	๗	๙	มากกว่า ๑๐	- สำนักงานอธิการบดี - วิทยาลัยการศึกษารวม/ทุกหน่วยงาน

❖ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
๑. จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง	จำนวน ข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ	≥ ๕	≥ ๕	≥ ๕	≥ ๕	- สำนักงานอธิการบดี - คณะ/ศูนย์/สำนัก - วิทยาลัยการดนตรี
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์	ร้อยละ	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	- สำนักงานอธิการบดี
๓. ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละ	≥ ๖๐	≥ ๖๕	≥ ๗๐	≥ ๗๕	- กองกลาง สำนักงานอธิการบดี รวบรวม/ทุกหน่วยงาน
๔. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการ	ร้อยละ	≥ ๗๐	≥ ๗๕	≥ ๘๐	≥ ๘๕	
๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	คะแนน	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	≥ ๘๐	- สำนักงานอธิการบดี - คณะ/ศูนย์/สำนัก - วิทยาลัยการดนตรี
๖. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ระบบบัญชี ต้นทุน การตรวจสอบการเงินและงบประมาณ	ระดับ	๕	๕	๕	๕	- กองคลัง/กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
๗. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	ระดับ	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	≥ ๓.๕๑	- กองนโยบายและแผน - สำนักงานอธิการบดี - งานประกันคุณภาพการศึกษา
๘. ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต	ระดับ	๔	๔	๕	๕	- ศูนย์การศึกษาอุทกขารวดี

เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการสอดคล้องตามเป้าหมายในยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จึงได้จัดทำข้อมูลโครงการตามพันธกิจเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- โครงการหลัก
 - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- โครงการรอง
 - โครงการรอง : ด้านการแบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
 - โครงการประกาศปฏิญญาราชภัฏ ๖๐
 - โครงการประกาศพื้นที่รับผิดชอบรายมหาวิทยาลัย
 - โครงการรอง : ด้านการพัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
 - โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย
 - โครงการรอง : ด้านการใช้ทรัพยากร
 - โครงการ จัดทำ พัฒนา ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา
 - โครงการจัดทำข้อตกลงแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
 - โครงการรอง : ด้านการพัฒนาเครือข่าย
 - โครงการสร้างเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา มหาวิทยาลัย
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 - โครงการรอง : ด้านการจัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล
 - โครงการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
 - โครงการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบ ประกาศ เพื่อเสริมสร้าง ธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย



OFFICE OF
PUBLIC RELATIONS
AND INFORMATION

BS
RN

BHNSOMDEJ CHIAOPRAJ
UNIVERSITY

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จัดทำขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจสำคัญของความเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนในการเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมออกสู่สังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ใหม่ จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับมหาวิทยาลัยเข้าสู่สากล โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตที่มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาที่กำหนดภายใต้ระยะเวลา ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป นับเป็นแผนที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับคำแถลงการณ์นโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิดของรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา (ลงวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเร่งรัดดำเนินการตามนโยบายรัฐบาล กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย และผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำข้อมูลผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ และรองรับกับโครงสร้างประชากรบริบทการจัดการศึกษาของประเทศ และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนยุทธศาสตร์ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ และการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นอกจากจะดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบแล้ว จะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณยึดกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการดำเนินงานร่วมกันของทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนภายนอกมหาวิทยาลัย มีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับแผนยุทธศาสตร์สู่แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการประเมินผลการดำเนินงานของ

หน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่มีความเชื่อมโยง สอดรับกัน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

๑. หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑.๑ หลักการ

๑) ขับเคลื่อนการพัฒนามหาวิทยาลัยโดยยึดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ เป็นกรอบทิศทางหลัก และนำไปสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทของมหาวิทยาลัย

๒) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน โดยยึดหลักคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเชื่อมโยงจากระดับมหาวิทยาลัย นำไปสู่ระดับท้องถิ่น และส่งผลกระทบต่อพัฒนาระดับประเทศ

๓) เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย

๔) ใช้กลไกการดำเนินงานอย่างบูรณาการของภาครัฐและภาคเอกชน ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ โดยการสร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัย

๕) ดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการด้านแผนงานสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมต่อกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย แผนปฏิบัติราชการ และแผนเฉพาะด้านต่างๆ รวมถึงมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

๑.๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่การปฏิบัติ

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ไปสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการสร้างความรู้และความเข้าใจกับหน่วยงานถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความเข้าใจและนำมาปรับใช้ในการขับเคลื่อนของหน่วยงานให้สอดคล้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๒) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานของมหาวิทยาลัยสู่หน่วยงานระดับต่างๆ บูรณาการอยู่ในภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานในระดับต่างๆ โดยปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่ให้มากขึ้น

๔) สร้างช่องทางให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่ทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ฯ

๒. การกำกับ ติดตามและประเมินผล

หลังจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และได้ นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องมีการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบผลกระทบที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาการดำเนินการตามแผน และเป็นการผลักดันและเร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ แผนงานต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีแนวทางในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การวัดผลการดำเนินงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ได้มีการจัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติใน ๔ มิติ ประกอบด้วย มิติด้านประสิทธิผล มิติด้านคุณภาพ มิติด้านประสิทธิภาพ มิติด้านการพัฒนาองค์กร โดยแต่ละมิติจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

๒.๒ การวัดผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และข้อที่ ๖ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” เพื่อใช้เป็นกลไกในการผดุงรักษาคุณภาพและมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการสร้างระบบ และกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายและระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในหรือเรียกว่ารายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย “สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)” ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย ๑ ครั้ง ในทุกรอบ ๕ ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๓ การติดตามและประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์

เป็นการประเมินด้านความสำเร็จของแผนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของโครงการตามที่ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยและตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย ปีละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากสิ้นสุดไตรมาสที่ ๒ และสิ้นสุดปีงบประมาณ

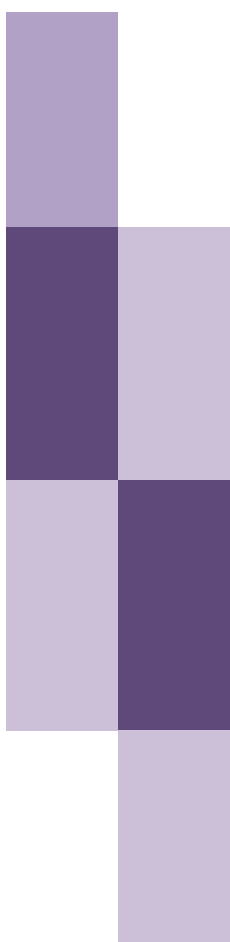
๒.๔ การกำกับกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และการตรวจสอบเชิงนโยบาย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้มีการกำกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และการตรวจสอบเชิงนโยบายอย่างต่อเนื่องโดย

๑. สภามหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามความในมาตรา ๓๙ มาตรา ๔๙ และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ เกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ในการกำกับดูแลกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย นโยบายและแผนพัฒนามหาวิทยาลัย รวมทั้งแผนปฏิบัติการขององค์กร

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒)

๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของมหาวิทยาลัย ที่จะสะท้อนภาพการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการองค์กรของคณะผู้บริหารภายใต้แนวนโยบายของ สภามหาวิทยาลัยและแผนกลยุทธ์ที่ใดวางไว้ โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยถือเป็น ข้อกำหนดในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๔ ว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ในมาตรา ๔๙ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา การวิจัย ดังนี้ (๑) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดี โดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประกอบการประเมินผลงาน (๒) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย และของอธิการบดีพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปีและนำ ข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์ให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์



ภาคผนวก



รายละเอียดตัวชี้วัด

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ได้มีการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) ของมหาวิทยาลัยได้ข้อมูลสำคัญสู่การกำหนดแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด โดยแต่ละยุทธศาสตร์ได้กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายไว้เพื่อการติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดที่กำหนดมีที่มาจาก ๓ ส่วน คือ ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) (สมศ.) และตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สำหรับรายละเอียดตัวชี้วัดมีดังนี้

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย
๒. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้
๓. จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น
๔. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การให้บริการวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน ซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชนหรือสังคม เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาชุมชนในด้านวิชาการหรือการพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งประเทศชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการเป็นการบริการที่มีค่าตอบแทนและบริการวิชาการให้เปล่า โดยมีการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาหรือบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนและการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชาหรือหลักสูตร เป็นต้น

การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการพัฒนามี ๒ ประเภท คือ ๑) การพัฒนาการเรียนการสอน และ ๒) การพัฒนาการวิจัย โดยการประเมินตัวชี้วัดนี้ต้องมีโครงการทั้งสองประเภท ทั้งนี้ในแต่ละโครงการไม่จำเป็นต้องมีทั้งสองประเภท และผลการใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยต้องเสร็จสิ้นในปีประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพและให้แก่ผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษามีภารกิจในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น ในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้

ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆโดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึงหน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีกรรมการวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการวิชาการเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนและผู้สูงอายุหรือได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม
๒. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนาชุมชน
๓. ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จโพลีในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

มีรายละเอียด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เยาวชนและผู้สูงอายุหรือได้รับการ
เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสังคม**

คำอธิบายตัวชี้วัด

พื้นที่การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนของสถาบันการศึกษามีการกำหนดหมู่บ้าน ชุมชน ที่รับผิดชอบการจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน และชุมชน โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชน และผู้สูงอายุ เมื่อดำเนินการแล้วมีผลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแก่หมู่บ้าน ชุมชนในด้านต่างๆ หรือทำให้หมู่บ้าน ชุมชน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามศักยภาพของตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหมู่บ้าน ชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการเพื่อพัฒนา
ชุมชน**

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนเครือข่ายหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการและ/หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันในการพัฒนาชุมชน (เครือข่าย)

เครือข่ายความร่วมมือ คือ กลุ่มของคนหรือองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการต่างๆ ที่มีความร่วมมือ ด้านงานวิจัย การเรียนการสอน การบริการวิชาการ หรือพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์กับคณะหรือมหาวิทยาลัยที่มีการลงนาม MOU หรือการดำเนินกิจกรรมร่วมกันโดยนับเครือข่ายเป็นดังนี้

เครือข่ายที่เป็นตามกำหนดสัญญา MOU หากเป็นสัญญา MOU ต่อเนื่องมากกว่า ๑ ปีนับเป็น ๑ เครือข่าย แม้ว่าในปีปัจจุบันไม่ได้มีกิจกรรมร่วมกัน หากเป็นสัญญา MOU ปีต่อปีต้องมีกิจกรรมร่วมกันจึงจะนับเป็น ๑ เครือข่าย ส่วนการจัดกิจกรรมร่วมกันจะนับเป็นเครือข่ายได้ต่อเมื่อได้มีการที่ดำเนินการในปีการศึกษานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพล้ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพล้ หมายถึง ศูนย์สำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพล้ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ทำการสำรวจความคิดเห็น พฤติกรรม และข้อเท็จจริงที่จับต้องได้ (Facts) ผ่านระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและหลักสถิติ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จากประชาชนในประเด็นที่สำคัญ ทันท่วงทีต่อสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคตที่สังคมกำลังให้ความสนใจในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนผลการสำรวจความคิดเห็นบ้านสมเด็จพระโพล้ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนแก่ชุมชนและท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ
๒. ร้อยละหลักสูตรที่มีการบูรณาการตามแนวพระราชดำริในการจัดการเรียนการสอน
๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามแนวพระราชดำริ เป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ ได้ทรงเล็งเห็นสภาพความเป็นอยู่ที่ยากจนของราษฎร ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งน้ำ ที่ดินทำกิน ขาดความรู้ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า จึงทรงมีพระราชดำริให้ดำเนินการพัฒนาด้านต่าง อาทิ ด้านพัฒนาแหล่งน้ำ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตร ด้านส่งเสริมอาชีพ ด้านสวัสดิการและสังคม ด้านสาธารณสุข เป็นต้น พร้อมทั้งได้พระราชทานแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานต่างๆ นำไปวางแผนปฏิบัติงานให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่ราษฎรผู้ประสบความทุกข์ยาก ด้อยโอกาสและยากจนตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ โดยเน้นให้ผลการดำเนินงานตกถึงมือราษฎร โดยตรงเป็นเบื้องต้น ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่าง “พออยู่ พอกิน” และขณะเดียวกันก็เป็นการปูพื้นฐานไว้สำหรับ “ความกินดี อยู่ดี ในอนาคต” ด้วย ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจึงควรมีพันธกิจสำคัญในการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชา โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้ศึกษาแนวทางตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ลงพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เน้นการสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน สามารถวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความพร้อมของชุมชนท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละหลักสูตรที่มีการบูรณาการตามแนวพระราชดำริในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้บูรณาการแนวพระราชดำริและศาสตร์พระราชารวมเข้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของหลักสูตรที่มีการบูรณาการแนวพระราชดำริในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริบรรลุความสำเร็จตามระดับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการจัดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๒. มีการจัดโครงการและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
๓. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการงานวิจัย
๕. มีการจัดโครงการและนำความรู้ไปบูรณาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ
๒. จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์
๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม
๔. ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ /กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ศิลปวัฒนธรรมเป็นสิ่งบ่งบอกถึงสุนทรียศาสตร์ในการดำรงชีวิตและพัฒนาทัศนคติยกระดับพื้นฐานจิตใจที่สูงขึ้น ถือเป็นพันธกิจหลักประการหนึ่งที่สถานศึกษาพึงตระหนักที่จะต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้สังคมในสถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขอย่างมีคุณค่าสามารถเป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การส่งเสริมสนับสนุนจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ศาสตร์ต่างๆ ทางศิลปวัฒนธรรม นำมาเป็นเครื่องมือในการสร้างคุณค่าทางจิตใจ เพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถประเมินผลได้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญประการหนึ่งคือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผ่านการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเครือข่ายวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ/กิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เผยแพร่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัยหรืองานสร้างสรรค์

คำอธิบายตัวชี้วัด

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ ในลักษณะบทความวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม และศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนชิ้นงานหรือผลงานที่แสดงถึงองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย หรืองานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ กิจกรรมการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มด้วยทุนทางวัฒนธรรม หมายถึง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ต่างๆ สถานที่ที่เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม นำมาพัฒนาต่อยอด เป็นเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่า

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการ/กิจกรรมการสร้างคุณค่า และมูลค่าเพิ่มโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมีความรู้เพิ่มขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึงสถานที่รวบรวม จัดแสดง และเผยแพร่องค์ความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเปิดให้ผู้สนใจเข้ามาใช้บริการและได้รับความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้กรุงธนบุรีศึกษา พิพิธภัณฑ์สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) และโรงละคร ๑๕๐ ปี มหาบุรุษรัตโนดม (ช่วง บุนนาค)

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินระดับความรู้}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมิน (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมองค์ความรู้การบริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่ชุมชน

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น
๒. จำนวนผลงานวิจัย องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ชุมชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

มีรายละเอียด ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการที่นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้ หมายถึง หลักสูตรฝึกอบรมที่หน่วยงานหรือมหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบการฝึกอบรมทำให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย ทั้งนี้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะเป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาและก่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้สนใจ เพื่อการเพิ่มคุณค่าชีวิตและอาชีพและให้แก่ผู้เฝ้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตัวเองและสังคมได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ทำให้เกิดรายได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันการศึกษามีภารกิจในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการสร้างประโยชน์จากความร่วมมือของการบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ท้องถิ่น ในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการใหม่

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลិតครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ) นำไปสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น
๒. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น
๓. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๔. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู
๕. ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
๖. ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี
๗. ร้อยละความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

แนวโน้มการผลิตครูจะเป็นการผลิตในระบบปิดมากขึ้น กล่าวคือจะมีการผลิตในปริมาณที่หน่วยงานผู้ใช้ครู ต้องการ ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานผู้ใช้ครูได้ใช้อัตราการบรรจุส่วนหนึ่งให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาในระบบ และบรรจุเข้าปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเหล่านั้นสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขที่กำหนด เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (คพท.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โครงการทุนเฮอร์วีน ของกรุงเทพมหานคร เป็นต้น นอกจากนี้ อาจมีทุนอื่น ๆ ของหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานที่สนับสนุนด้านการศึกษา

การได้รับของนักศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพและความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการผลิต บัณฑิตครู โดยการนับจำนวนของนักศึกษาที่ได้รับทุน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนักศึกษาครูที่ได้รับทุนจากชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลเพื่อความทันสมัยทางวิชาการ ดังนั้น นักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือ เกณฑ์มาตรฐานอื่น

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	=	จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	X ๑๐๐
		จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น ทั้งหมด	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

จิตวิญญาณความเป็นครูเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของครูมืออาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งประกอบด้วย ๑) คุณลักษณะส่วนตัวและการมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น วิริยะอุตสาหะ เมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ มีเหตุผล เป็นต้น ๒) การตระหนักรู้และปฏิบัติตนบนวิถีความเป็นครู เช่น ทำงานเพื่อเด็ก ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นต้น ๓) รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๔) ความเชี่ยวชาญในการสอนและ ๕) การพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การมีจิตวิญญาณความเป็นครูจะก่อให้เกิดผลดังต่อไปนี้ ๑) ช่วยพัฒนาหรือยกระดับความคิดและทักษะที่จำเป็นในการสอน ๒) มีศีลธรรม คุณธรรม และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ๓) มีความยืดหยุ่นและเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ๔) มองนักเรียนว่ามีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีศักยภาพ ๕) มีแรงจูงใจให้แสดงภาวะผู้นำออกมาเพิ่มขึ้น ๖) มีความสุขและมีความภาคภูมิใจในอาชีพครู และ ๗) ได้รับการยอมรับและความศรัทธาจากผู้พบเห็น ดังนั้นนักศึกษาครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูด้วยแบบทดสอบที่พัฒนาโดยคณะครุศาสตร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ระดับดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับมาก

ระดับ ๓ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูระดับน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	=	$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นที่ได้ระดับคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่เข้าทดสอบวัดระดับจิตวิญญาณความเป็นครูตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ทั้งหมด}}$	X ๑๐๐
---	---	---	-------

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับคะแนน ๕ โดยนักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบประกอบวิชาชีพครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นหลักฐานการอนุญาตให้ผู้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพครู ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการออกใบอนุญาตฯ คือ ครูสภา ในปัจจุบันบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากครูสภาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยอัตโนมัติ แต่ในอนาคตอันใกล้นี้การเข้าสู่วิชาชีพครูจะต้องมีการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นไปตามประกาศครูสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพครู พ.ศ.๒๕๕๗ ข้อ ๖ กำหนดว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่ครูสภาให้การรับรอง ซึ่งตามเกณฑ์การรับรองในข้อ ๓ ต้องผ่านการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่ครูสภากำหนด ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาาระบบ จึงเป็นภาระหน้าที่ของคณะครุศาสตร์และคณะต่าง ๆ ที่ผลิตบัณฑิตครู ที่จะต้องพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะเพียงพอต่อการทดสอบให้ผ่านเกณฑ์ของครูสภา

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	=	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่เข้าสอบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและสอบผ่านมาตรฐานของครูสภา ได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีงบประมาณนั้นที่เข้าสอบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งหมด}}$	X ๑๐๐
---	---	--	-------

หมายเหตุ นักศึกษาครูที่สอบผ่านมาตรฐานของครูสภาก่อนสำเร็จการศึกษา ให้นำไปนับรวมในปีงบประมาณที่สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก

คำอธิบายตัวชี้วัด

เป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบบรรจุได้ในครั้งแรก} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สอบบรรจุได้ในครั้งแรก}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูรุ่นที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

แม้ว่าเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตครูที่สำคัญประการหนึ่งคือการเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติงานในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกระดับชั้น แต่การจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตนั้น นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาเอกซึ่งเอื้อต่อการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้วย แต่ควรจะเป็นอาชีพที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียน

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตครูที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีงบประมาณนั้นและมีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรในช่วงปีงบประมาณนั้นทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศภายใน ๑ ปี

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
๒. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
๓. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๔. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๕. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต อันแสดงถึงความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสามารถทำนายคุณภาพของบัณฑิตครูได้อีกด้วย ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้แก่ การเป็นวิทยากร การมีผลงานวิจัย การได้รับรางวัล การได้รับการยกย่องจากสังคมในสาขาใดสาขาหนึ่ง การเป็นศิษย์เก่าดีเด่น เป็นต้น การวัดความสำเร็จของตัวบ่งชี้นี้จะนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครุศาสตร์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะที่ผลิตบัณฑิตครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความทันสมัยทางวิชาการและมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาในภาระหน้าที่ของตน ความสำเร็จของตัวชี้วัดนี้วัดได้จากการนับจำนวนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ร้อยละ	=	$\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O – NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}}$	X ๑๐๐
--------	---	---	-------

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชา

ร้อยละ	=	$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา}}{\text{จำนวนวิชาทั้งหมด}}$	X ๑๐๐
--------	---	---	-------

เกณฑ์การประเมิน

เทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยให้ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชาเป็นคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา}}{\text{จำนวนวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยให้ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชาเป็นคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ ๑) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ๔) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ ๕) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น จะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนจะสะท้อนประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

สูตรการคำนวณ

ขั้นที่ ๑ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนที่มีผลการสอบ O - NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ}} \times 100$$

ขั้นที่ ๒ คำนวณหาค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละวิชา}}{\text{จำนวนวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยให้ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติรวมทุกวิชาเป็นคะแนน ๕

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ เพื่อพัฒนาคุณภาพชุมชนท้องถิ่น และประเทศ

- **ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนของโรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง
๒. ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู
๓. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง
๔. จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์
๕. จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

คำอธิบายตัวชี้วัด

นโยบายที่สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการคือเน้นความสำคัญของการส่งเสริมบทบาทให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั่วประเทศทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น จำนวนสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ บ่งบอกว่ามหาวิทยาลัยมีศักยภาพและสถานศึกษาให้การยอมรับ

เกณฑ์การประเมิน

เทียบบัญญัติไตรยางค์โดยให้จำนวน ๕๐ โรงเรียนได้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จำเป็นจะต้องทำการวิจัยทางด้านวิชาชีพครู และควรเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพสามารถตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู การวัดผลสำเร็จของตัวชี้วัดนี้นับจำนวนผลงานเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	=	จำนวนผลงานงานวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครู	X๑๐๐
		จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชา	

เกณฑ์การประเมิน

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนดให้ร้อยละ ๑๐ ได้ระดับคะแนน ๕

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง

คำอธิบายตัวชี้วัด

สะเต็มศึกษา(STEM Education: Science Technology Engineering and Mathematics Education:) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้น สะเต็มศึกษาจึงไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นการต่อยอดหลักสูตรโดยบูรณาการการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงและการประกอบอาชีพในอนาคต สะเต็มศึกษาจึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มจะมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภาคการผลิต และการบริการที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรมการพลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริการสุขภาพ ลอจิสติกส์ อนึ่ง การทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มไม่ได้จำกัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี แต่สามารถนำความรู้ในวิชาอื่น เช่น ศิลปะ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา พลศึกษา มาบูรณาการได้อีกด้วย ทั้งนี้การวัดความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประการหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง ซึ่งวัดโดยการนับจำนวนกิจกรรม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม	๒๐ - ๒๙ กิจกรรม	๓๐ - ๓๙ กิจกรรม	๔๐ - ๔๙ กิจกรรม	๕๐ กิจกรรมขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

โรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสามารถเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่โรงเรียนในท้องถิ่นได้นำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา โดยการนำสิ่งประดิษฐ์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนนั้นเผยแพร่ไปสู่ครูผู้สอนเพื่อเป็นแบบอย่างการสอนในวิชาเดียวกัน หรือได้นำแนวความคิดไปปรับปรุงใช้หรือผลิตสื่อการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

**ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐาน
ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง**

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงมีบทบาทและภาระหน้าที่สำคัญคือการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีกรอบแนวทางสำคัญ ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีทักษะในการดำรงชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะการใช้ชีวิต ๒) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สำหรับโรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนของโรงเรียนในท้องถิ่นที่หลากหลายรูปแบบ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียน ๓) ด้านการพัฒนาครูในโรงเรียนผ่านกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านรูปแบบการฝึกอบรม การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้สอนและกลไกในการขับเคลื่อนให้การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในท้องถิ่นเกิดคุณภาพได้จริง ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทุกด้านดังกล่าวจะต้องมุ่งเป้าสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาเข้าสู่การศึกษา ๔.๐

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ ที่จัดให้โรงเรียนขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและท้องถิ่น

● ตัวชี้วัดมาตรฐาน

๑. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน
๓. ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๔. จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
๕. จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ
๖. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งอาจดำเนินการในรูปแบบของการนำรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการ เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน หรือการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับพันธกิจด้านการบริการวิชาการแก่สังคม หรือนำผลงานด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการพัฒนาสังคมหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปสู่การนำความรู้ด้านวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพ และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการพัฒนาสังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน ต่อไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{ร้อยละของของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีหลายลักษณะทั้งการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน และร่วมกันให้ปริญญา หลักสูตรที่มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา และการร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีเครือข่ายความร่วมมือดังกล่าว

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คือการใช้ความรู้จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ มาผสมผสานใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น เพราะฉะนั้น หลักสูตรพหุวิทยาการก็คือวิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ที่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรภาษาต่างประเทศ หมายถึง หลักสูตรภาษาต่างประเทศทุกภาษาที่ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ

๒. หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระที่มีมาตรฐาน และเปิดโอกาสให้ใช้ภาษา เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้ทุกภาษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษาได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรสองภาษาหรือหลักสูตรนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล (Digital Based Education)

คำอธิบายตัวชี้วัด

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนนำสื่อออนไลน์ในลักษณะต่างๆ ได้แก่ ข้อเขียน ข่าว บทความ ภาพ เพลง ภาพยนตร์ บทเรียนต่างๆ เป็นต้น มาใช้เป็นสื่อการสอนร่วมสมัยที่เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่มผู้เรียนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้านในการสะท้อนความคิดเห็น รวมทั้งร่วมมือกันในการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดด้านเวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้เกิดการกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการค้นคว้าความรู้ให้เกิดความรู้ใหม่ๆ การส่งต่อความรู้และถ่ายโอนความรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนตามที่กล่าวไว้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัล}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

● **ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)**

๑. จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย
๒. ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น
๓. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๔. จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

หลักสูตรความเป็นเลิศ หมายถึง หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ครอบคลุมใน ๔ ด้าน คือ ๑) การผลิตบัณฑิตครู ๒)การผลิตบัณฑิตทางดนตรี ๓) การผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และ ๔) การผลิตบัณฑิตทางอุตสาหกรรมบริการ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

พันธกิจสำคัญที่สุดของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด โดยผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของหลักสูตรความเป็นเลิศซึ่งเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้เป็นหลักสูตรความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น

สูตรการคำนวณ

ร้อยละของหลักสูตร ที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับดีขึ้น	=	$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น}}{\text{จำนวนหลักสูตรความเป็นเลิศทั้งหมด}} \times 100$
---	---	---

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณสมบัติในการสร้างความเป็นเลิศ โดยการผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถที่เหมาะสม ได้สร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ จะเป็นการสร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานในศาสตร์ของตน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาแนะนำปรับปรุงผลงานของนักศึกษาให้มีคุณสมบัติด้านความเป็นเลิศ และผลักดันให้นักศึกษาที่มีความสามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และแสดงศักยภาพในระดับชาติหรือนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนนวัตกรรม/งานวิจัย/งานสร้างสรรค์/ผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ให้มีคุณภาพสู่ความเป็นมืออาชีพ

● **ตัวชี้วัดมาตรฐาน**

- ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ
- ร้อยละของอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์

เผยแพร่

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาได้รับนโยบายในการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาจากรัฐบาล ซึ่งได้ให้นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป โดยมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษสำหรับการรับสมัครอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รับเข้าใหม่ เพื่อเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่งด้วย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าใหม่}} \times 100$$

หมายเหตุ ๑. อาจารย์ประจำที่เข้าใหม่ ให้นับเฉพาะอาจารย์ประจำที่เข้าใหม่ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙ และสอดคล้องกับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษสำหรับการรับสมัครอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รับเข้าใหม่ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๙

๒. จำนวนอาจารย์ประจำที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ ให้คำนวณจากจำนวนอาจารย์ที่เข้าใหม่และผลิตตามเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษภายในเวลา ๑ ปี นับแต่วันที่เริ่มปฏิบัติงานกับมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพกำกับดูแล และระบุคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละองค์วิชาชีพในแต่ละหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมและพัฒนาเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของวิชาชีพนั้นๆ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ในหลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบัน ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อน การปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความ ลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิ ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณี ที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและ นักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในศาสตร์
ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้า
ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}} \times \frac{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

- **ตัวชี้วัดความเป็นเลิศ (หลักสูตรตามอัตลักษณ์ที่โดดเด่น)**

๑. ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
๒. ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
๓. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์

เผยแพร่

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นขุมปัญญาของประเทศ และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบัน
ทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียน
การสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งสะท้อน
การปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจ

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}} \times \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

คำอธิบายตัวชี้วัด

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความรู้กลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัย เพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษา ที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำสถาบันทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

๑. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับวุฒิการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาชีพมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

คำอธิบายตัวชี้วัด

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ได้สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ในศาสตร์ของตน โดยนำไปตีพิมพ์เผยแพร่ นับเป็นการแสดงศักยภาพของอาจารย์ สร้างประสบการณ์ และแสดงถึงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$$

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสรรค์และเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และพัฒนาความร่วมมือทางการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

● ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย
๒. ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย
๓. ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
๔. จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๕. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในมหาวิทยาลัย และแสวงหาทุนสนับสนุนที่ได้รับจากภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นเงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่อาจารย์หรือนักวิจัยได้รับจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

ร้อยละโครงการวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์ ต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย	=	$\frac{\text{จำนวนโครงการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับทุนสนับสนุนทั้งจากภายในและภายนอก}}{\text{จำนวนอาจารย์และนักวิจัย}}$	X๑๐๐
---	---	--	------

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา/หน่วยงาน การดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และ

นวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงหรือนำไปใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวาง การเปรียบเทียบจำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ จำนวนผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิงทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัยยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เผยแพร่ในประชุมวิชาการระดับชาติหมายถึง การนำเสนอบทความวิจัยในที่ประชุมวิชาการและบทความฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานหรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากภายนอกสถาบันที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยร้อยละ ๒๕

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และเมื่อได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์แล้วการตีพิมพ์ต้องตีพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหมายถึงบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล Thai-Journal citation Index Center (TCI) หรือวารสารวิชาการระดับชาติตามประกาศของ สมศ.

งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติหมายถึง บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR (SCImago Journal Rank: www.scimagojr.com) หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science (Science Citation Index Expand, Social Sciences Citation Index, Art and Humanities Citation Index) หรือฐานข้อมูล Scopus หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศของ สมศ.

สูตรการคำนวณ

ร้อยละงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติต่อจำนวนโครงการวิจัย	=	จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่มีการเผยแพร่หรืออ้างอิง หรือนำไปใช้ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	-	X๑๐๐
		จำนวนโครงการวิจัย		

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละผลผลิตของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนให้เกิดองค์ความรู้ทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาคือการสร้างผลงานทางวิชาการซึ่งได้แก่งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักวิจัยในมหาวิทยาลัยนั้นๆ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงต้องมีการผลักดันให้อาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทั้งที่เกิดจากการสนับสนุนจากภายในมหาวิทยาลัยหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยที่เกิดจากผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเด่นจุดเน้นของมหาวิทยาลัยนั้นๆ

จำนวนผลผลิตของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนา จึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่จะบอกถึงผลสำเร็จประสิทธิภาพของการพัฒนา และสะท้อนให้เห็นถึงทิศทางในการพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในแต่ละด้านอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{สัดส่วนผลผลิตต่อจำนวน
อาจารย์และนักวิจัย
รายโครงการ}}{\text{จำนวนผลผลิต}} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ด้านการวิจัยของแต่ละโครงการ}}{\text{จำนวนโครงการ}}$$

$$\frac{\text{ร้อยละเฉลี่ยผลผลิต
ของอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับ
การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย}}{\text{ผลรวมสัดส่วนผลผลิตต่อจำนวนอาจารย์และนักวิจัย
ทุกโครงการ}} = \frac{\text{จำนวนโครงการ}}{\text{จำนวนโครงการ}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีพันธกิจในการบริหารจัดการงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อสะท้อนความมีศักยภาพด้านการวิจัย ซึ่งหนึ่งในพันธกิจนั้นก็คือการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้วยการจัดหา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดเวทีของการวิจัยและเครือข่ายความร่วมมือในการแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานดังกล่าวทั้งในระดับชาติและนานาชาติโดยเครือข่ายการวิจัยเป็นเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยของรัฐและ/หรือเอกชนเป็นสมาชิก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับด้านวิชาการ การวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดประชุมวิชาการหรือการจัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของสมาชิกในเครือข่ายรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

นอกจากนี้จำนวนเวทีของการวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่อาจารย์/นักวิจัย/บุคลากรของมหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ยังเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงศักยภาพในการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนเวทีและเครือข่ายความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การวิจัยเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานการดำเนินการตามพันธกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จนั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพและมีประโยชน์สู่การนำไปใช้จากการเปรียบเทียบจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยโดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์หมายถึง งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานวิจัยอย่างถูกต้องสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายโดยมีหลักฐานปรากฏชัดเจนถึงการนำไปใช้จนก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์และ/หรือได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

ประเภทของการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ เช่น ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่างๆที่ทำให้คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๒. การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย เช่น ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการนำไปประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆขององค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๓. การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เช่น งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

๔. การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการสร้างคุณค่าทางจิตใจ ยกกระดับจิตใจก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่นงานศิลปะที่นำไปใช้ในโรงพยาบาลซึ่งได้มีการศึกษาและประเมินไว้

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับรองการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์หมายถึง หน่วยงานหรือองค์กรหรือชุมชนภายนอกสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีการนำงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาไปใช้ก่อให้เกิดประโยชน์ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์หรือการรับรอง/การตรวจรับงานโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การนับจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ ให้นับจากวันที่นำผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มาใช้ และเกิดผลชัดเจนโดยที่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์จะดำเนินการในช่วงเวลาใดก็ได้ ช่วงเวลาที่ใช้จะเป็นไปตามปีปฏิทินหรือปีงบประมาณหรือปีการศึกษา อย่างไรก็ตามหนึ่งตามระบบที่มหาวิทยาลัยจัดเก็บข้อมูลในกรณีที่งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีการนำไปใช้ประโยชน์มากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับการใช้ประโยชน์ได้เพียงครั้งเดียว ยกเว้นในกรณีที่มีการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันชัดเจนตามมิติของประโยชน์ที่ไม่ซ้ำกัน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพมีทักษะและเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพและสอดคล้องตามอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

● ตัวชี้วัด

๑. ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงาน สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๖. ระดับพฤติกรรมกรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา
๗. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๘. ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยจะต้องผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยกำหนดกรอบการพิจารณาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ซึ่งได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตมาแปลงเป็นค่าร้อยละ โดยให้คะแนน ๕ เป็นร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

การมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญประการหนึ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรวิชาชีพ มุ่งเน้นการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ผลดีกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยพิจารณาจากการมีงานทำ การสร้างงานเอง หรือการศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

สูตรการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ} \\ \text{สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ} \\ \text{ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ} \\ \text{สร้างงานเองได้ หรือศึกษาต่อ} \\ \text{ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ} \\ \text{ทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละไม่นำบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาและบัณฑิตครูจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\begin{array}{l} \text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน} \\ \text{เกณฑ์การทดสอบความรู้} \\ \text{ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ} \end{array} = \frac{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้} \\ \text{ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ} \end{array}}{\begin{array}{l} \text{จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความรู้} \\ \text{ความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้งหมด} \end{array}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสื่อสารด้วยภาษาต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาและบัณฑิตครูจะต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ (ร้อยละ)} = \frac{\text{คะแนนการสอบครั้งหลัง} - \text{คะแนนการสอบครั้งแรก}}{\text{คะแนนเต็มของการสอบครั้งแรกและครั้งหลัง} - \text{คะแนนการสอบครั้งแรก}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบทั้งหมด}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการตามอัตลักษณ์ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึง อัตลักษณ์ ๓ ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา อันได้แก่ ๑) จิตสาธารณะ หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือ การทำประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมอันแสดงถึงความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมอันเป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ กิจกรรมการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณสุข สมบัติ การประหยัดพลังงาน และกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นการรักษาประโยชน์ของส่วนรวม ๒) ทักษะสื่อสารดี หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงการส่งเสริมความสามารถการใช้ทักษะภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนสามารถใช้ทักษะเทคโนโลยี การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ๓) มีความเป็นไทย หมายถึง โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยมีความกตัญญู กตเวทีกการแสดงออกแบบไทยด้านกิริยามารยาท แต่งกาย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สูตรการคำนวณ

๑. ด้านจิตสาธารณะ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านจิตสาธารณะ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านจิตสาธารณะ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านจิตสาธารณะ}} \times 100$$

๒. ด้านทักษะสื่อสารดี

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านทักษะสื่อสารดี} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านทักษะสื่อสารดี}} \times 100$$

๓. มีความเป็นไทย

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในด้านมีความเป็นไทย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้านมีความเป็นไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการด้านมีความเป็นไทย}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับพฤติกรรมกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมกรรมการมีจิตสาธารณะ หมายถึง การใช้สาธารณะสมบัติอย่างรับผิดชอบ และการเคารพสิทธิในการใช้สาธารณะสมบัติของผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมหรือแสดงออกให้เห็นถึงการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตัวอย่างการมีจิตสาธารณะ เช่น การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรักษาสาธารณะสมบัติ การประหยัดพลังงาน และการรักษาประโยชน์ส่วนรวม โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ(มากกว่า ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย(ประมาณ ๓ ครั้งต่อเดือน), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง(ประมาณ ๒ ครั้งต่อเดือน), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย(ประมาณ ๑ ครั้งต่อเดือน), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย, ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

$$\text{ระดับพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา} = \frac{\text{ผลรวมของระดับการมีจิตสาธารณะที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตไว้ดังนี้ “มีจิตสาธารณะ ทักษะสื่อสารดี และมีความเป็นไทย” หนึ่งในคุณลักษณะที่สำคัญดังกล่าว คือ ทักษะสื่อสารดี เป็นสิ่งสำคัญที่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสื่อสารทั้งทางด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะสื่อสารของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สูตรการคำนวณ

๑. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย

$$\text{ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาไทย}} \times 100$$

๒. ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมการใช้ทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ/กิจกรรมทักษะสื่อสารภาษาต่างประเทศ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระดับพฤติกรรมความเป็นไทยของนักศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการด้านความเป็นไทยของมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม รวมถึงพฤติกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย หรือมีความเป็นไทย เช่น การแต่งกาย มารยาทความเป็นไทยและมารยาทสากล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับ ๕ หมายถึง เคยเป็นประจำ (ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง), เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เคยค่อนข้างบ่อย (ปฏิบัติบ่อยครั้ง), เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เคยปานกลาง (ปฏิบัติเป็นบางครั้ง), ไม่แน่ใจ

ระดับ ๒ หมายถึง เคยค่อนข้างน้อย (ปฏิบัติน้อยครั้ง), ไม่เห็นด้วย หรือใกล้เคียงค่อนข้างน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ไม่เคย (ไม่เคยปฏิบัติเลย), ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือใกล้เคียงน้อยที่สุด

สูตรการคำนวณ

$$\text{ระดับพฤติกรรมความเป็นไทย} = \frac{\text{ผลรวมของระดับพฤติกรรมความเป็นไทยที่ได้จากการประเมินตนเองของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ใช้บัณฑิต}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}}$$

❖ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๑ ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่น

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่น

คำอธิบายตัวชี้วัด

การทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย หมายถึง การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ ร่วมกันการให้คำมั่นสัญญาโดยถือเอาความสุจริตหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ตั้งว่าจะร่วมกันพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งพาตนเองได้

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ทำปฏิญญาร่วมกันในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบสารสนเทศและความรู้ เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนฐานข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานตามพันธกิจ

๒. ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. จำนวนโครงการ กิจกรรมการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

๔. ระดับความสำเร็จของระบบที่รองรับการเป็น Digital University

๕. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนฐานข้อมูลสำหรับการปฏิบัติงานตามพันธกิจ

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องทำงานควบคู่กับระบบฐานข้อมูลที่มีความทันสมัย โดยจะต้องมีจำนวนที่เหมาะสมครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ฐานข้อมูลที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานตามพันธกิจอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

บุคลากรของมหาวิทยาลัยเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ ๔ มิติ ได้แก่ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรเพื่อไปสู่การเป็น Digital University จึงจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้รองรับการเปลี่ยนแปลง

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ} = \frac{\text{จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ}}{\text{จำนวนบุคลากรทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนโครงการ กิจกรรมการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการเป็น Digital University นั้นจำเป็นต้องพัฒนานักศึกษาและบุคลากรควบคู่ไปกับเทคโนโลยีให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีโครงการสนับสนุนการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนโครงการกิจกรรมการให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของระบบที่รองรับการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยมีเป้าหมายไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) อย่างเต็มรูปแบบ การสร้างสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหารด้วยระบบสนับสนุนระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (Business Intelligence) ห้องเรียนอนาคตที่ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทันสมัยในการเรียนการสอน (Smart Learning & Smart Classroom) และศูนย์สอบด้านไอทีด้วยระบบการสอนออนไลน์ตามมาตรฐานสากล (IT for English) และการพัฒนาทักษะดิจิทัลเบื้องต้น (Digital Literacy) จึงเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วทั้งมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของพื้นที่การใช้งาน
๒. มีโครงการที่พัฒนาหรือบำรุงรักษาระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริหารจัดการ
๓. มีระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร BSRU EIS (Executive Information System) จากฐานข้อมูล ERP/MIS โดยใช้เครื่องมือ BI (Business Intelligence) ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาสามารถใช้เพื่อการวางแผน การตัดสินใจจากข้อมูล คาดการณ์แนวโน้มที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง แม่นยำรวดเร็ว
๔. มีบริการโมบายเซอร์วิส บน Smart device ที่อำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และบริการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
๕. มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยเทคโนโลยีการเรียนรู้แนวใหม่ ที่ตอบสนองต่อการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนสามารถสืบค้น และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างง่าย ผลิตสื่อการเรียนรู้แนวใหม่ (New Media) ในรูปแบบ Streaming Media โดยมีแหล่งรวมความรู้ออนไลน์รูปแบบใหม่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
๖. จัดตั้งศูนย์สอบทักษะคอมพิวเตอร์ ด้วยระบบการสอบออนไลน์ตามมาตรฐานสากล พร้อมให้บริการอบรมทักษะความสามารถคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลเบื้องต้น (Digital Literacy แก่บุคลากรและนักศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๗. จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ICT Integrated Learning ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ ประสิทธิภาพสูง รองรับการทำงานมัลติมีเดียได้อย่างรวดเร็ว ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ หรือ ๖ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สำนักประชาสัมพันธ์และสารสนเทศมีการร่วมมือ การบริหารจัดการด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรูปแบบที่สร้างสรรค์ เป็นหน่วยงานความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสาร
๓. อำนวยความสะดวกหรือประสานงานด้านการเผยแพร่และบริการข้อมูลข่าวสารกับนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย บุคคลภายนอก และสื่อมวลชนต่างๆ
๔. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐
๕. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้วางแผนและปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

● **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย
๒. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพและความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย
๓. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริหารจัดการพื้นที่ หมายถึง การวางแผนการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างสรรค์บรรยากาศของการอยู่ร่วมกัน รวมถึงการขยายพื้นที่โดยการพัฒนวิทยาเขตหรือบริเวณอื่นๆ เพิ่มจากพื้นที่เดิมที่มีอยู่ ทำให้เกิดมิติใหม่ทางการศึกษา และเพื่อเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพและความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การสร้างสุนทรียภาพ หมายถึง การสร้างความรื่นรมย์ในมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกัน เพื่อการเสริมสร้างการเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

การสร้างความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยขึ้นโดยทั่วบริเวณมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการปกป้อง ดูแลทรัพย์สินของทางราชการ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมการสร้างสุนทรียภาพและความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายประชารัฐในการทำงานตามพันธกิจ

● **ตัวชี้วัด**

๑. จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

คำอธิบายตัวชี้วัด

เครือข่าย หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร สถาบัน ซึ่งอาจจะประกอบไปด้วยหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่าง ทั้งในระดับบุคคลภายในชุมชน ท้องถิ่น สังคมทั้งในและต่างประเทศ โดยมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และความต้องการบางอย่างร่วมกันในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนของโครงการ กิจกรรมร่วมกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

● ตัวชี้วัด

๑. จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์
๓. ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้ใช้บริการที่มีความพึงพอใจในระดับ ๔ ขึ้นไป
๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
๖. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ระบบบัญชีต้นทุน การตรวจสอบการเงินและงบประมาณ
๗. ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

คำอธิบายตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง รวบรวมกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ถูกต้องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและนำไปใช้ประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การประเมิน

จำนวนข้อบังคับ กฎ ระเบียบ ประกาศ และแนวปฏิบัติที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์

คำอธิบายตัวชี้วัด

ระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ คือ ผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนที่อยู่ในรูปตัวเงิน และไม่ใช้ตัวเงินถือเป็นประโยชน์ที่บุคลากรได้รับจากมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ ด้านสุขภาพ ด้านความมั่นคง ด้านความปลอดภัย ด้านการศึกษา และด้านนันทนาการ และด้านอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้แก่บุคลากร เพื่อเป็นการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก โดยจัดสรรอยู่รูปสิ่งของและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของคณาจารย์และบุคลากร

สูตรการคำนวณ

	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน	
ค่าเฉลี่ย	=	—————
		จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวกับระบบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป

คำอธิบายตัวชี้วัด

หน่วยงานด้านบริการ หมายถึง คณะ/สำนัก/ศูนย์ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและให้การบริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชนผู้มาติดต่อ

ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง จำนวนหน่วยงานด้านบริการที่ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยมีคะแนนไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละของหน่วยงานด้านบริการที่มีความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับ ๔ ขึ้นไป} = \frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีผลการประเมินการให้บริการในระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมดที่รับการประเมินการให้บริการ}} \times ๑๐๐$$

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้รับบริการ

คำอธิบายตัวชี้วัด

หน่วยงานด้านบริการ หมายถึง คณะ/สำนัก/ศูนย์ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและให้การบริการอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และประชาชนผู้มาติดต่อ

ความพึงพอใจต่อการให้บริการ หมายถึง ความพึงพอใจต่อการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการบริการ ข้อมูลด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และนำผลจากการให้บริการไปใช้ปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้รับบริการในทุกภาคส่วนให้ดียิ่งขึ้น

สูตรการคำนวณ

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน}}{\text{จำนวนผู้ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของผู้รับบริการ (คะแนนเต็ม ๕) มาแปลงค่าเป็นร้อยละ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ครอบคลุมทุกมิติทั้งในระดับบริหารงานของผู้บริหารและระดับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ขั้นตอนและกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน วัฒนธรรมขององค์กร รวมไปถึงผลจากการดำเนินงานของหน่วยงานต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผลการประเมิน จะมีคะแนนระหว่าง ๐ - ๑๐๐ คะแนน ซึ่งหากผลการประเมินอยู่ในระดับสูงก็จะสะท้อนภาพลักษณ์การดำเนินงานที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในด้านต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบและกลไกในการจัดสรร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ระบบบัญชีต้นทุน การตรวจสอบการเงินและงบประมาณ

คำอธิบายตัวชี้วัด

สถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินซึ่งเป็นแผนจัดหาเงินทุนจากแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่สามารถผลักดันแผนกลยุทธ์ของสถาบัน/หน่วยงานให้สามารถดำเนินการได้ มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงานทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้อื่นๆ ที่สถาบัน/หน่วยงานได้รับ มีการจัดสรรงบประมาณและการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีระบบการตรวจสอบการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ รายงานทางการเงินต้องแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายในทุกพันธกิจ โครงการ กิจกรรมเพื่อให้สามารถวิเคราะห์สถานะทางการเงินและความมั่นคงของสถาบัน/หน่วยงานได้ อีกทั้งต้องมีระบบบัญชีต้นทุน เพื่อใช้ในการจัดระบบงบประมาณและวางแผนบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์มาตรฐาน

๑. มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน/หน่วยงาน
๒. มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓. มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาสถาบัน/หน่วยงาน และบุคลากร
๔. มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อสภาสถาบัน/หน่วยงาน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๕. มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย วิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของสถาบัน/หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำข้อมูลบัญชีต้นทุน และนำผลมาใช้ในการบริหารจัดการ/ตัดสินใจ
๖. มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่สถาบัน/หน่วยงานกำหนด
๗. ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้เงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ หรือ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ หรือ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ	มีการดำเนินการ ๗ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย

คำอธิบายตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย คือ ผลการประเมินระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในแต่ละองค์ประกอบคุณภาพตามดัชนีบ่งชี้ องค์ประกอบ และหลักเกณฑ์และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัย สามารถให้ผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยมีเกณฑ์แปลความหมายผลการประเมิน ดังนี้ ๑) คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒) คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ คือ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๓) คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๔) คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐ คือ การดำเนินงานระดับดี และ ๕) คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐ คือ การดำเนินงานระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๘ ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต

คำอธิบายตัวชี้วัด

ความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ณ ตำบลสระยายโสม อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีพื้นที่จำนวน ๒๑๓ ไร่ ในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจะเป็นภาพสะท้อนความสำเร็จของการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขตในด้านงบประมาณ โครงสร้างองค์กร การบริหารงาน บุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกัน การสร้างความสุนทรีย์และคุณภาพชีวิตที่ดีของบุคลากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด

เกณฑ์มาตรฐาน

- มีการสร้าง/พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสิ่งก่อสร้างและการปรับภูมิทัศน์พื้นที่เพื่อเตรียมความพร้อมตามพันธกิจและการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
- มีระบบและกลไกการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและการบริหารงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขต
- มีศูนย์การเรียนรู้ทางด้านการเกษตรและพืชสมุนไพรให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การบริการวิชาการสู่สังคมและท้องถิ่น
- เป็นศูนย์กลางการวิจัยเชิงพื้นที่ จังหวัดสุพรรณบุรี และจังหวัดใกล้เคียง
- มีศูนย์การฝึกประสบการณ์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติของนักศึกษา และศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา/พนักงานองค์กรภาครัฐ/องค์กรภาคเอกชน
- มีการดำเนินงานเพื่อจัดตั้งคณะ/วิทยาลัยอย่างน้อย ๑ หน่วยงาน ที่มีบทบาทหน้าที่บริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนภายใต้วิทยาเขต

๗. มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการจัดตั้งวิทยาเขตภายใต้แผนการบริหารงาน และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓ ข้อ	มีการดำเนินการ ๔ - ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ - ๗ ข้อ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา อธิการบดี
- ❖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย มหาบรรพต รองอธิการบดี
- ❖ อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุข ผู้ช่วยอธิการฝ่ายติดตามประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษา

คณะทำงาน

- ❖ กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
โทรศัพท์. ๐๒-๔๗๓-๗๐๐๐ ต่อ ๑๔๐๐ โทรสาร. ๐๒-๔๖๖-๘๐๖๐ <http://plan.bsru.ac.th>

รวบรวมข้อมูล/วิเคราะห์/เรียบเรียง

- ❖ นายอภิชาติ สิงห์ชัย ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
- ❖ นางสาวนิตาชล ฉัตรทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้ออกแบบปก

- ❖ นายอนุชา พิมพ์นนท์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ปีที่พิมพ์/จำนวนพิมพ์

- ❖ มีนาคม ๒๕๖๑
- ❖ ๓๐๐ เล่ม

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูล/ภาพประกอบ

- ❖ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ทุกหน่วยงาน